



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PVIS01200G

IIS L. COSSA - PAVIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Competenze chiave europee	12
Risultati a distanza	16
Risultati legati alla progettualità della scuola	18
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	18
Prospettive di sviluppo	48



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

L'istituto accoglie un numero considerevole di alunni che provengono da diverse zone della provincia di Pavia, dal tortonese, dal lodigiano e dall'hinterland milanese.

La popolazione studentesca è molto diversificata grazie alla presenza di alunni stranieri, di prima e seconda generazione, che costituiscono circa il 20% dell'utenza; inoltre l'istituto vanta un numero sempre maggiore di adulti che desiderano concludere il loro percorso formativo grazie alla frequenza del Corso serale. Dall'anno scolastico 2019-2020 il nostro istituto garantisce il diritto allo studio e l'opportunità di integrazione sociale ad un numero significativo di adulti grazie all'attivazione del corso di enogastronomia presso la Casa Circondariale di Pavia.

Vincoli

Il contesto familiare di provenienza è caratterizzato da un livello di scolarizzazione medio – basso e la preparazione di base dei ragazzi è disomogenea e diversificata.

In considerazione di questa condizione il primo anno di studi, spesso difficoltoso per molti, è basato soprattutto sull'accoglienza, l'orientamento, il recupero dello svantaggio e il raggiungimento del successo formativo, con una particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

La provincia di Pavia, nella carta geografica lombarda, occupa una posizione strategica trovandosi nel cuore del Nord-Ovest d'Italia, al centro del cosiddetto "triangolo industriale".

L'Istituto "L. Cossa" è inserito in un contesto cittadino dal quale, anche in una situazione problematica come quella che si è verificata negli ultimi anni, può ricavare diverse opportunità, sia dal punto di vista professionale che culturale.

La nostra scuola è in grado di offrire una proposta didattica – educativa ampia e diversificata, per alcuni indirizzi curricolari unica nel territorio pavese, finalizzata alla formazione di cittadini che sappiano orientarsi in una realtà sociale sempre più complessa e globalizzata, professionalmente preparati e capaci di utilizzare le competenze acquisite in ambiti e in contesti differenti.

Anche se la situazione pandemica ha colpito il settore della ristorazione e il livello occupazionale dei servizi legati al turismo e al commercio ha subito una forte contrazione, le richieste di iscrizione dimostrano, comunque, il desiderio di investire risorse per una formazione professionale in tali ambiti, che potrebbero offrire ottime opportunità lavorative al termine dell'epidemia.

Per quanto riguarda il settore sanitario, ad oggi esso risulta l'ambito trainante del terziario; la nostra realtà, che è contraddistinta dalla presenza di uno dei poli ospedalieri più prestigiosi a livello nazionale, particolarmente coinvolto nella lotta contro il COVID – 19, continua ad offrire ampie possibilità occupazionali, soprattutto nel settore paramedico e in quello dei tecnici dei Servizi della sanità e dell'assistenza sociale.

Per quanto concerne l'aspetto demografico, la popolazione residente nella provincia di Pavia è concentrata prevalentemente nel capoluogo e nelle città principali dell'Oltrepò e della Lomellina (Voghera, Vigevano).

Vincoli

Se la provincia di Pavia ha registrato, negli ultimi anni, un tasso di crescita di + 0,07% dovuto ad un saldo migratorio positivo, anche per la presenza di cittadini stranieri regolarmente residenti che rappresentano l'8,7 % della popolazione, in linea con la media nazionale, ma inferiore a quella regionale (10%), esso ha dovuto fare drammaticamente i conti con la sua vicinanza al luogo di maggior diffusione del virus, fattore che ha comportato, soprattutto durante la prima ondata, un drastico aumento del tasso di mortalità.

La maggior parte dei nostri alunni sono pendolari e, nonostante la presenza di collegamenti tra la città e le varie



aree della provincia, l'emergenza epidemiologica ha acuito alcune criticità quali, ad esempio, il sovraffollamento dei mezzi al quale non è seguito un adeguato piano di aumento delle corse. Di conseguenza molti dei nostri studenti spesso non riescono a rispettare gli orari di entrata.

Le attività di PCTO sono un'opportunità formativa fondamentale per i nostri studenti; purtroppo la situazione emergenziale venutasi a creare negli ultimi due anni ne ha impedito il regolare svolgimento nelle aziende.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'Istituto comprende tre edifici facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici.

Dal punto di vista strutturale gli edifici sono in uno stato accettabile, grazie anche alle recenti opere di manutenzione straordinaria e a frequenti interventi di manutenzione ordinaria.

Grazie ai fondi stanziati dal Miur per la gestione dell'emergenza epidemiologica e ai finanziamenti derivati da alcuni bandi PON vinti dalla scuola è stato possibile realizzare alcuni ampliamenti e miglioramenti strutturali degli edifici, migliorare la rete e la dotazione informatica e acquistare materiali didattici.

Vincoli

A causa dell'obsolescenza degli edifici sono necessari continui interventi di manutenzione ordinaria; la presenza di laboratori, indispensabili vista la specificità dei nostri indirizzi, comporta delle spese per l'acquisto di materiali a cui la scuola negli ultimi anni fatica a sopperire.

La scuola chiede alle famiglie un contributo volontario per l'aggiornamento costante dei laboratori informatici, grafici e per consentire a tutti gli alunni di fare personale esperienza nei laboratori di cucina. Negli ultimi anni scolastici, però, la percentuale di famiglie che hanno versato il contributo volontario è minima.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Diminuzione dell'abbandono scolastico.	Ridurre l'abbandono scolastico al 10% degli iscritti.

Attività svolte

- Attività di riorientamento interno ed esterno;
- attività di recupero in itinere in tutte le discipline;
- organizzazione di interventi peer to peer;
- attivazione di sportelli didattici nelle discipline linguistiche, scientifiche e professionalizzanti;
- adesione al PON "Socialità, apprendimento e accoglienza";
- partecipazione a concorsi di settore;
- ristorante didattico (impresa simulata);
- progetto catering;
- corsi di formazione/approfondimento legati all'ambito socio – sanitario, turistico, commerciale, grafico e enogastronomico;
- uscite didattiche.

Risultati raggiunti

Il numero di alunni ammessi alla classe successiva è aumentata nel triennio così come è diminuita la percentuale degli studenti sospesi per debiti formativi.

Dall'analisi della distribuzione dei voti dell'Esame di Stato non emergono anomalie e la maggior parte delle valutazioni finali si è collocata nella fascia intermedia (60 – 70/100).

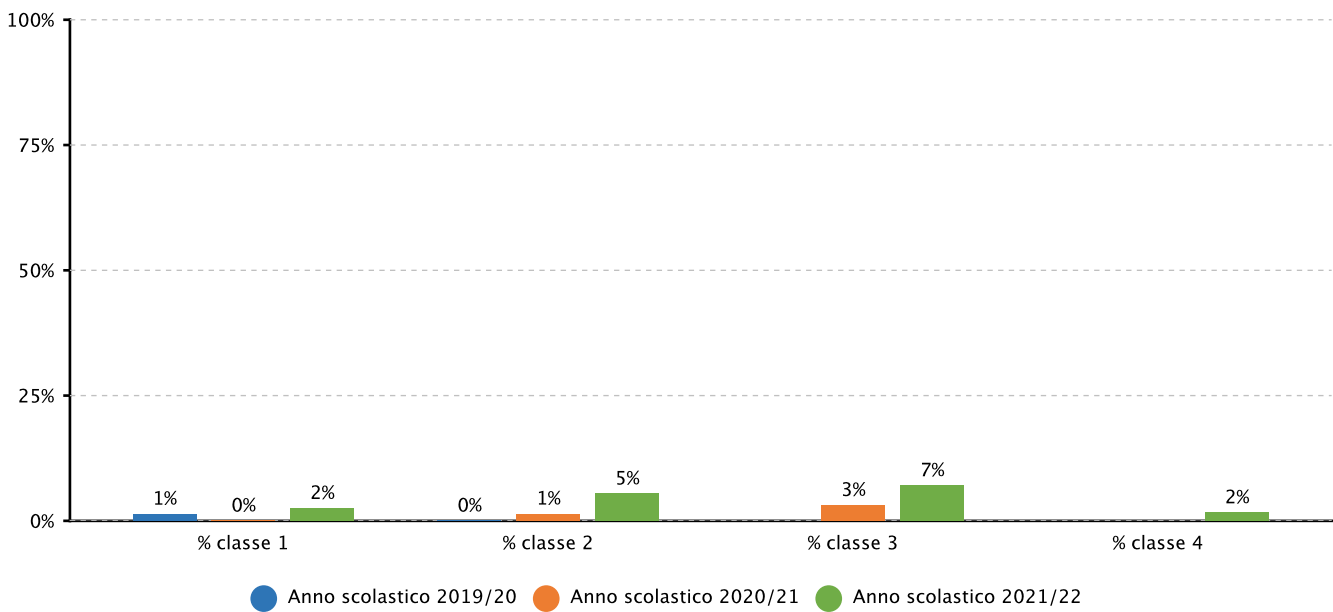
Gli studenti non ammessi si sono concentrati nelle classi seconde e quarte, quelli con sospensione del giudizio soprattutto nelle classi prime e nelle seguenti discipline: Matematica, Italiano e Inglese.

Nonostante l'abbandono scolastico si sia attestato ancora intorno al 4%, il recupero e il riorientamento sono risultati mediamente produttivi.

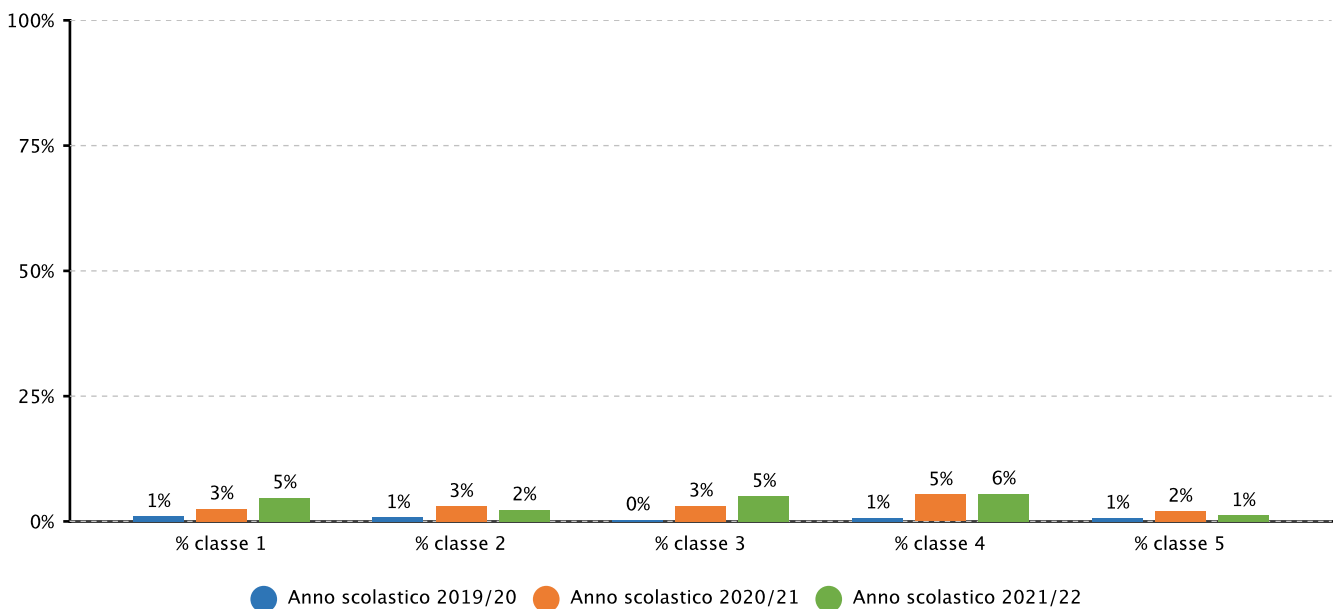
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Diminuzione del numero di alunni respinti.	Ridurre il numero di alunni respinti dal 18% al 15% nel primo biennio. Ridurre il numero di alunni respinti dal 13% al 10% nelle classi quinte.

Attività svolte

- Attività di riorientamento interno ed esterno;
- attività di recupero in itinere in tutte le discipline;
- organizzazione di interventi peer to peer;
- attivazione di sportelli didattici nelle discipline linguistiche, scientifiche e professionalizzanti;
- adesione al PON "Socialità, apprendimento e accoglienza";
- partecipazione a concorsi di settore;
- ristorante didattico (impresa simulata);
- progetto catering;
- corsi di formazione/approfondimento legati all'ambito socio – sanitario, turistico, commerciale, grafico e enogastronomico;
- uscite didattiche.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati si riscontra nell'anno scolastico 2021/22 una percentuale del numero di alunni non ammessi alla classe successiva in linea o minore rispetto a quella che il nostro Istituto si era posto come traguardo.

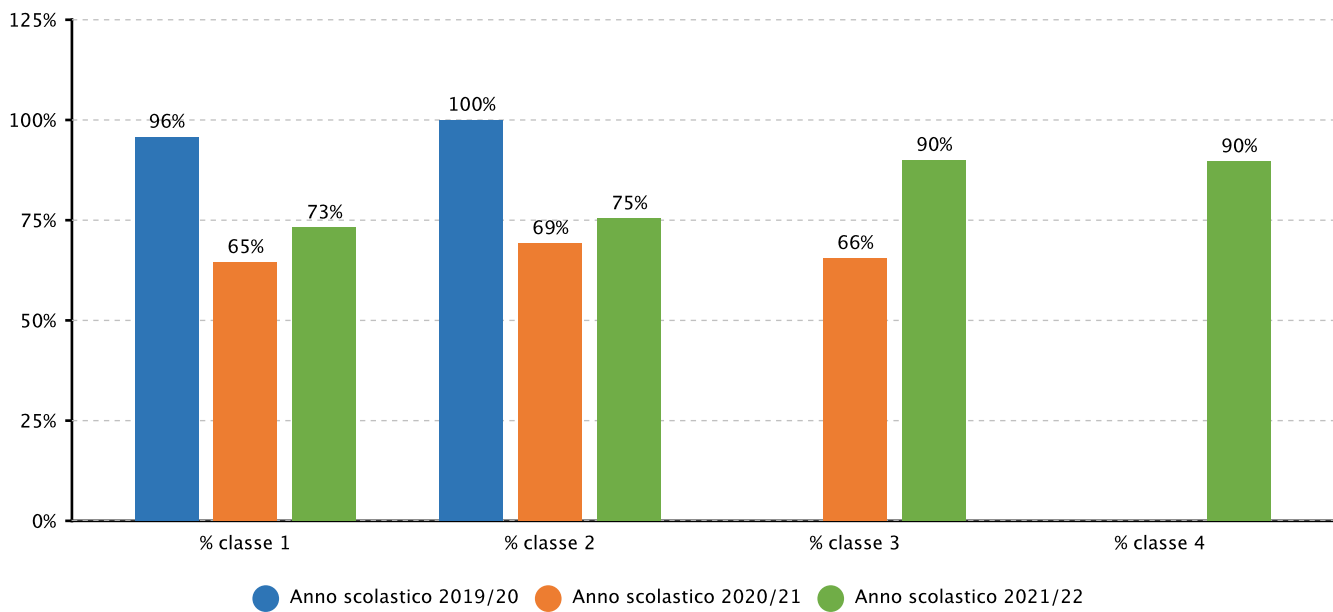
L'aumento del numero di alunni non ammessi nell'anno scolastico 2020/21 ha risentito della situazione pandemica; il ricorso alla DAD non ha consentito il raggiungimento e/o il recupero delle competenze di base degli alunni meno motivati.

Gli studenti non ammessi si sono concentrati nelle classi seconde e quarte sia dell'indirizzo professionale sia nel tecnico

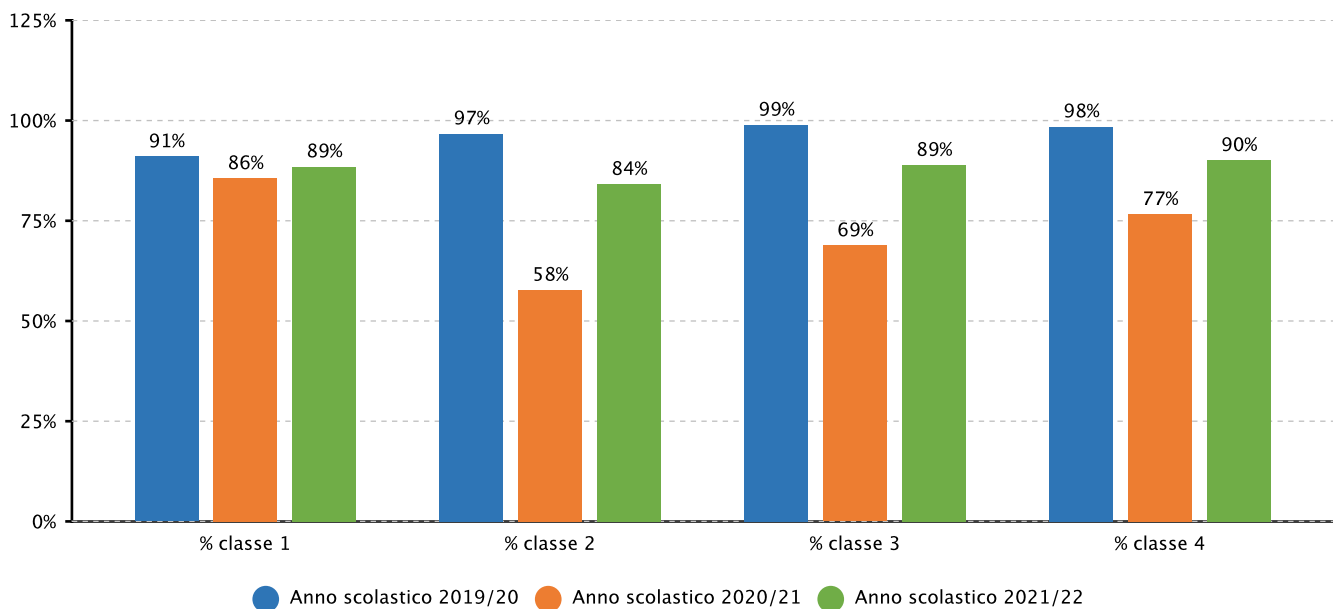
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

Traguardo

Ridurre al 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche.

Attività svolte

- Attività di riorientamento interno ed esterno;
- attività di recupero in itinere nelle discipline coinvolte;
- organizzazione di interventi peer to peer;
- attivazione di sportelli didattici nelle discipline linguistiche e scientifiche;
- certificazioni linguistiche (PET, DELF, DIE);
- adesione al PON "Socialità, apprendimento e accoglienza";
- uscite didattiche.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati si evince che il traguardo della riduzione al 5% dei debiti formativi è stato pienamente raggiunto .

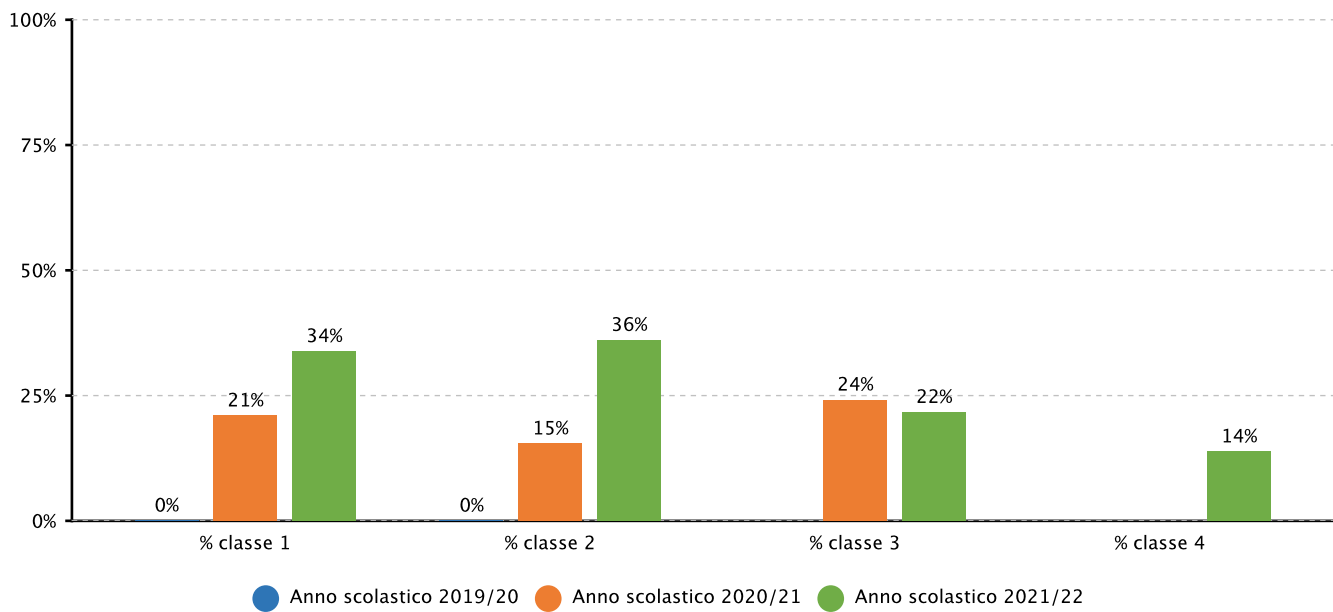
Nelle discipline dell'area linguistica e parzialmente in quelle dell'area scientifica. infatti il numero di debiti formativi in matematica si attesta intorno o al 6,4%.

Tale analisi è comunque da riferirsi al biennio 2020/22, vista la particolarità dell'a.s. 2019/20 nel quale, a causa dell'emergenza epidemiologica, tutti gli alunni sono stati promossi a giugno.

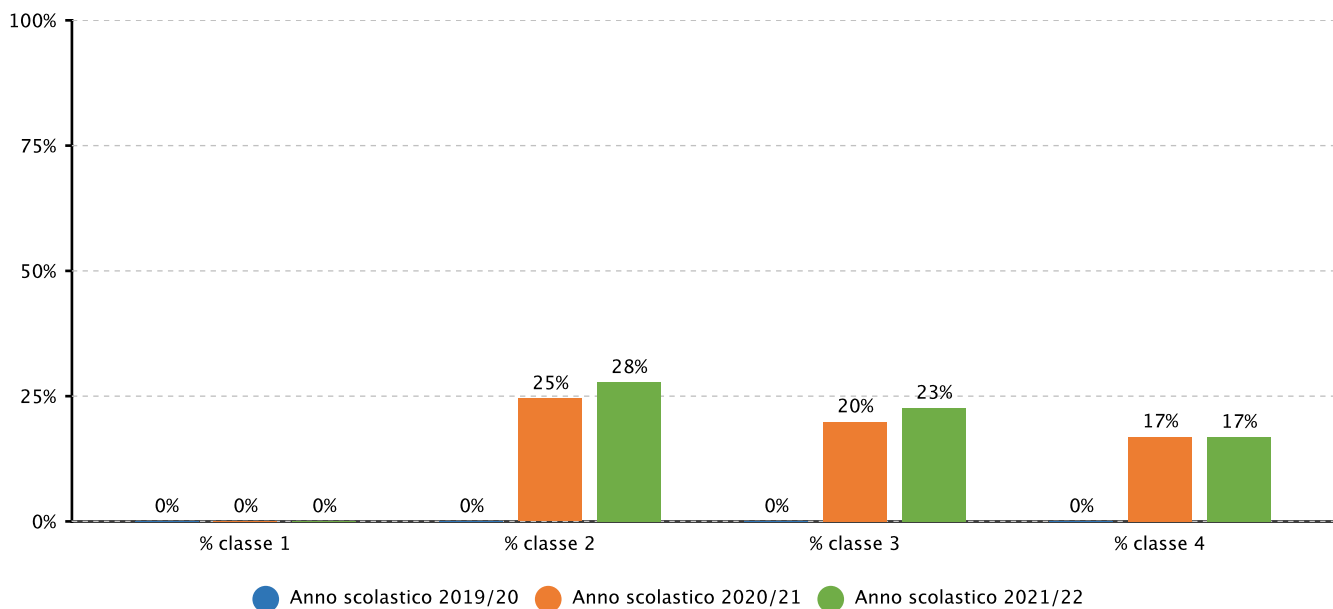
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze nell'area professionalizzante.

Traguardo

Ottenere risultati mediamente uguali o superiori al sette nell'area professionalizzante.

Attività svolte

- Attività di riorientamento interno ed esterno;
- attività di recupero in itinere in tutte le discipline;
- organizzazione di interventi peer to peer;
- attivazione di sportelli didattici nelle discipline linguistiche, scientifiche e professionalizzanti;
- adesione al PON "Socialità, apprendimento e accoglienza";
- partecipazione a concorsi di settore;
- ristorante didattico (impresa simulata);
- progetto catering;
- corsi di formazione/approfondimento legati all'ambito socio – sanitario, turistico, commerciale, grafico e enogastronomico;
- uscite didattiche.

Risultati raggiunti

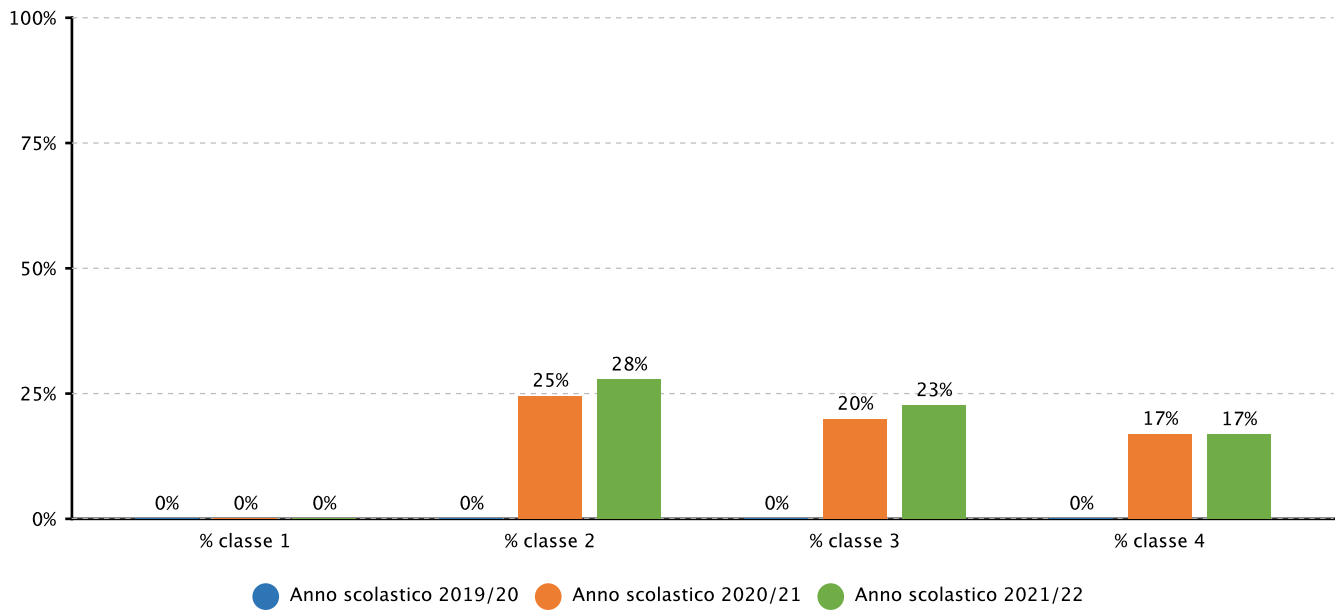
Negli ultimi tre anni, nonostante la situazione epidemiologica e il ricorso alla DAD, la scuola ha garantito le attività laboratoriali in presenza e ciò ha indubbiamente favorito il raggiungimento di un livello medio-alto delle competenze professionalizzanti.

Permangono, tuttavia, medie leggermente inferiori al traguardo prefissato nelle materie professionalizzanti dell'indirizzo Commerciale.

Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardo

Ottenere un comportamento rispettoso delle regole della civile convivenza con particolare riferimento alla Costituzione nella consapevolezza di ricoprire un ruolo attivo e responsabile nella comunità scolastica.

Attività svolte

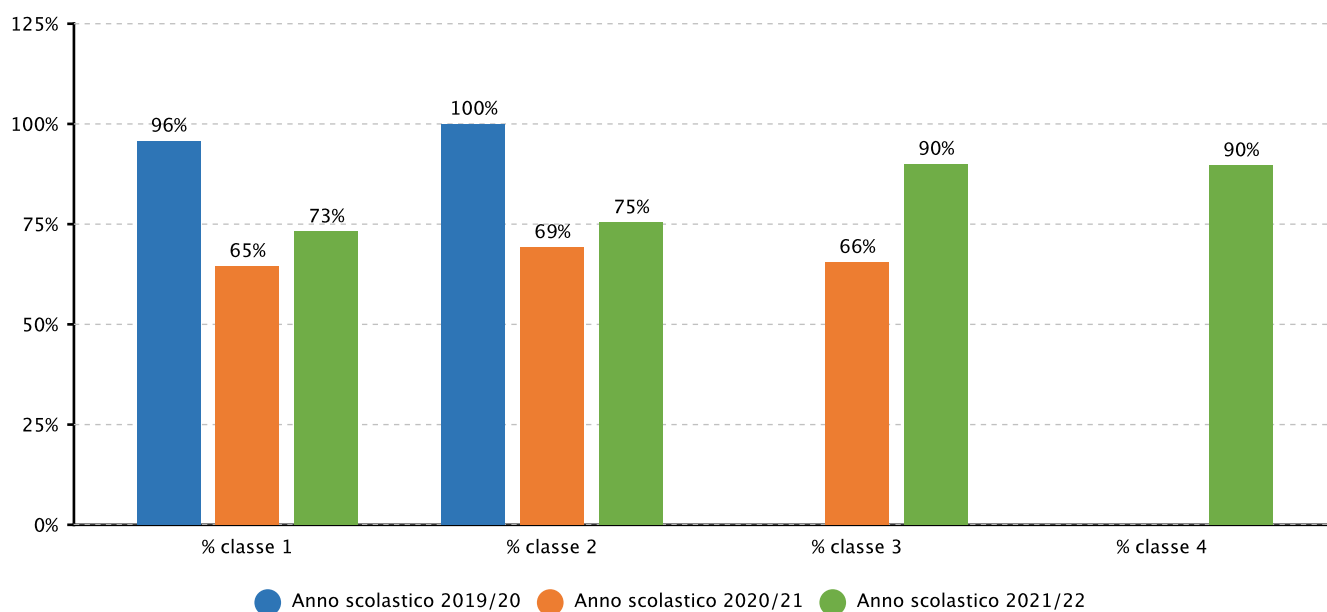
- condivisione del Regolamento d'Istituto durante le attività di accoglienza nelle classi prime e nelle prime settimane di scuola in tutte le altre classi;
- progetti legati ad Educazione civica;
- progetti legati alla lotta al bullismo e al cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Si registra un lento ma progressivo miglioramento del comportamento degli studenti e una diminuzione delle sanzioni per gravi motivi disciplinari.

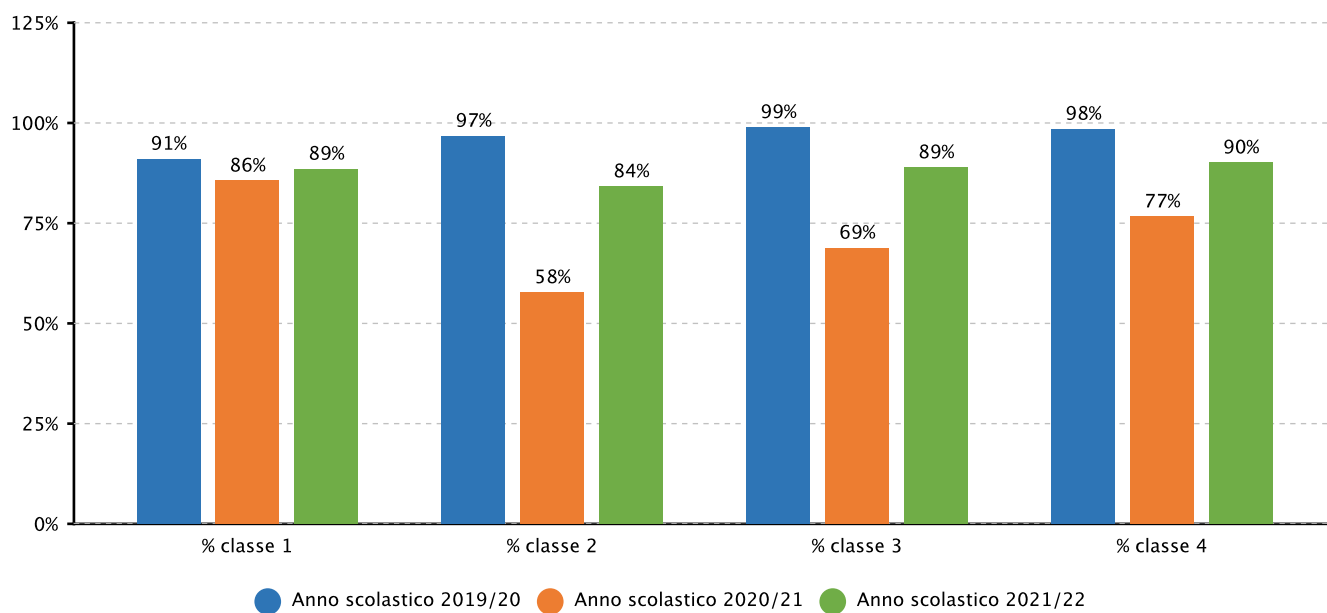
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

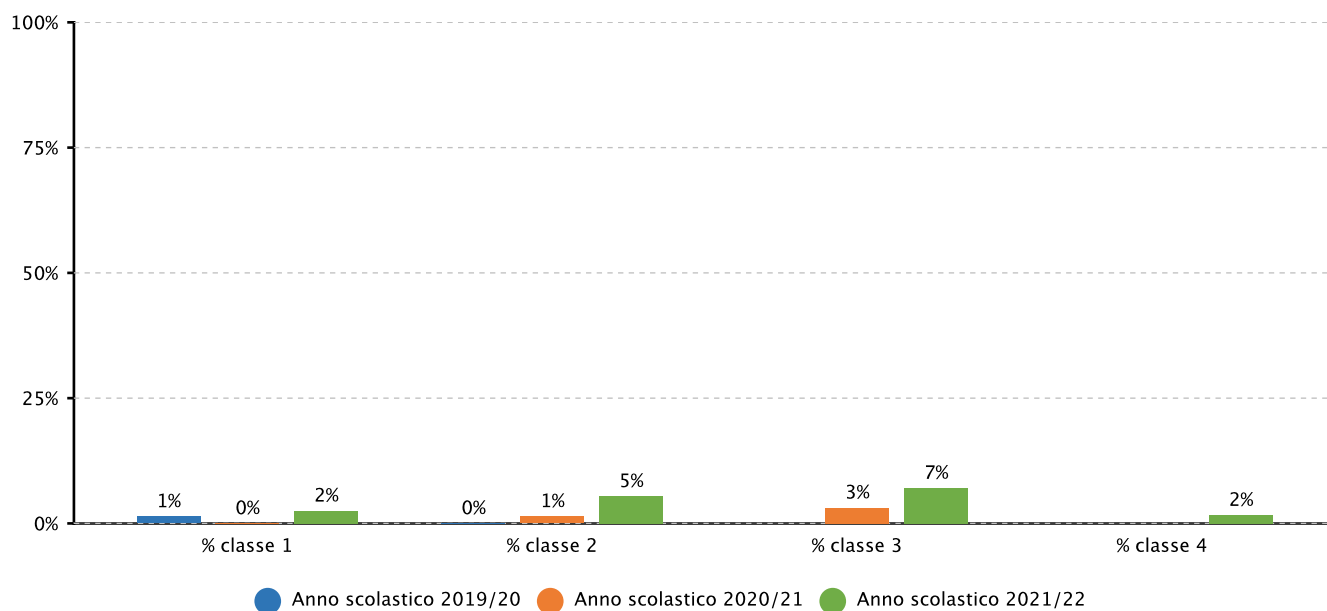




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

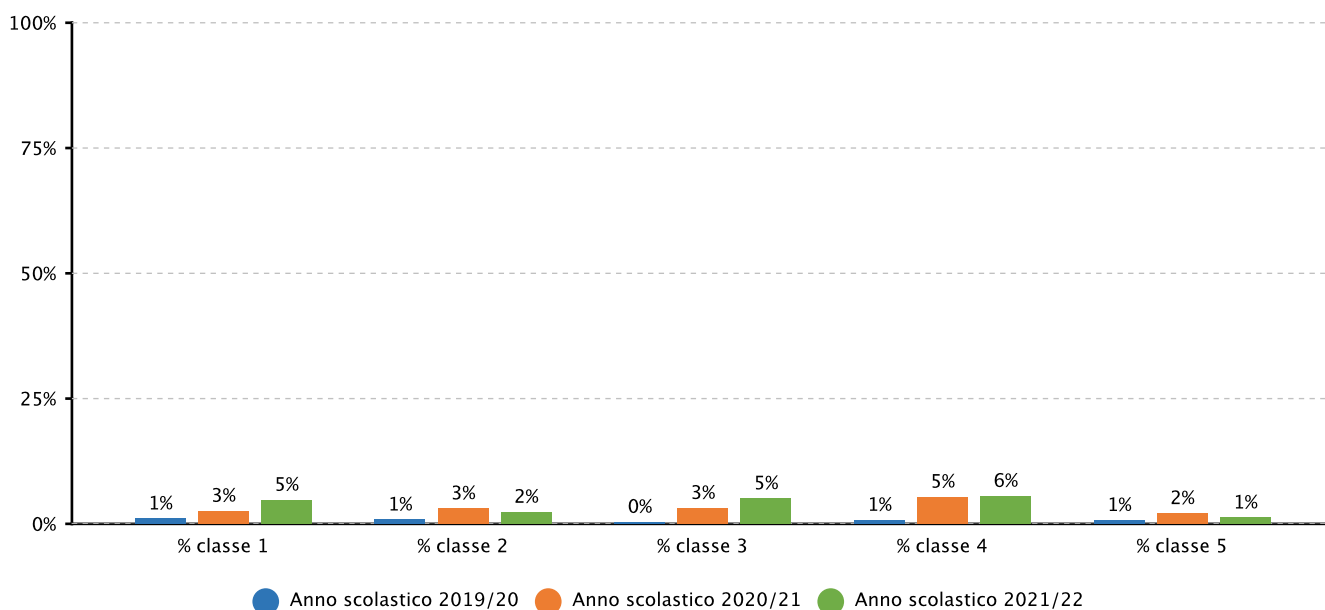


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza digitale

Traguardo

Acquisire un metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo appropriato, autonomo e consapevole i supporti informatici.

Attività svolte

- Certificazioni ICDL;
- Progetti sulle competenze digitali in ambito grafico;
- Progetti sul cyberbullismo;
- Implementazione dell'utilizzo delle applicazioni Gsuite.

Risultati raggiunti

Quello che all'inizio della triennalità si presentava come uno dei traguardi da raggiungere per il miglioramento delle competenze degli studenti, a partire dall'a.s. 2019/20 è diventata una necessità per un'adeguata prosecuzione dell'attività didattica durante l'emergenza epidemiologica.

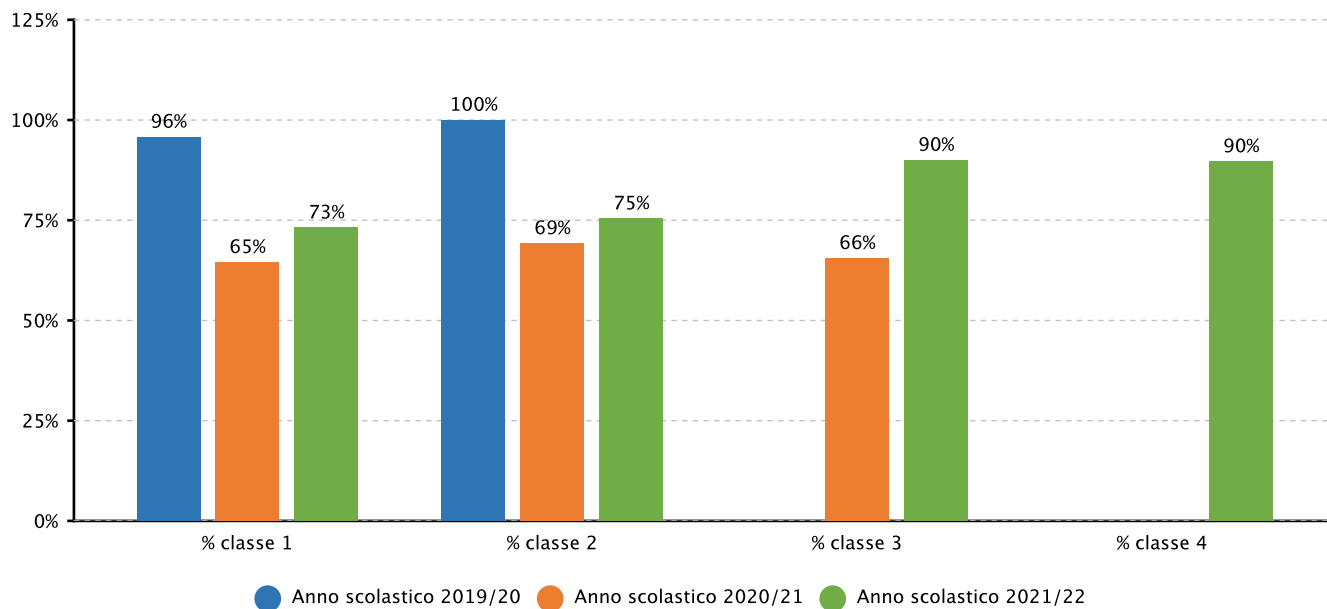
La scuola si è attivata attraverso la redazione di un Piano per la Didattica Digitale Integrata; durante la DAD l'uso della piattaforma Gsuite ha consentito a tutta la popolazione scolastica di svolgere la normale attività didattica; ad oggi, tutti gli studenti sono dotati di una mail personale scolastica, in tutte le classi l'utilizzo delle applicazioni Gsuite (ad esempio Classroom) e di altri strumenti digitali (digital board) è diventato una prassi ordinaria che consente agli alunni di implementare le loro competenze digitali, di



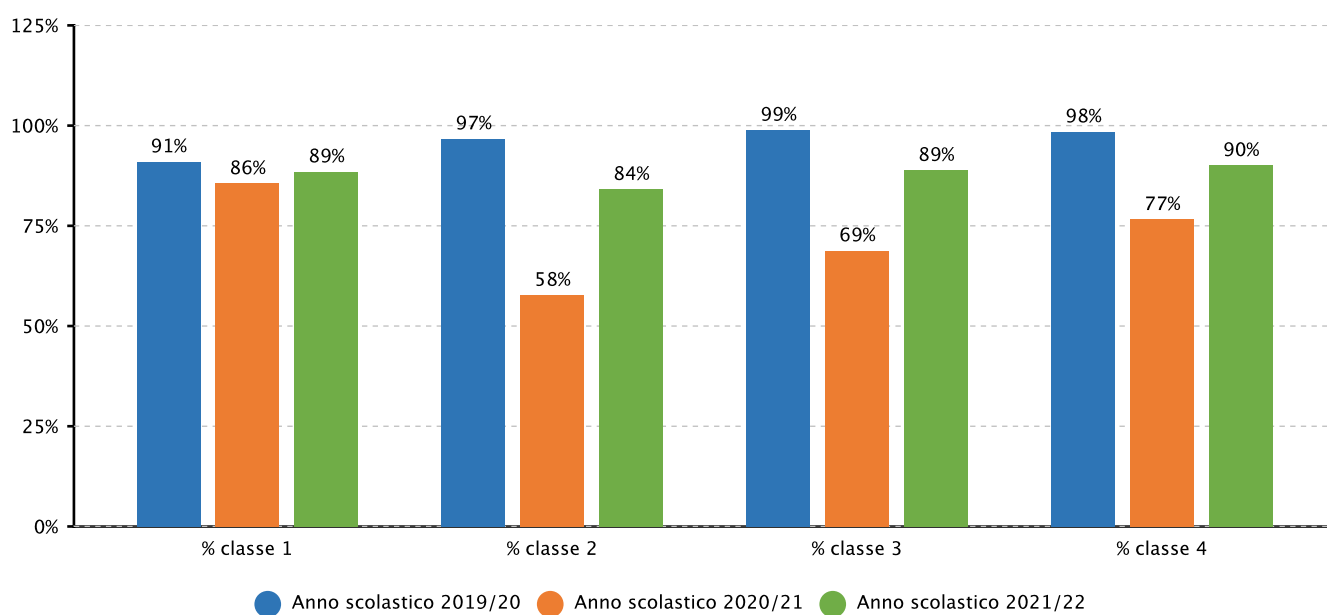
acquisire un metodo di studio più efficace e di favorire il successo formativo .

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro attinente al percorso di studi attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le Associazioni del territorio.

Traguardo

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

Attività svolte

- Attività di orientamento in uscita.
- Attività e progetti in ambito PCTO.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati si evince che la media degli alunni diplomati nel biennio 18-20 che si sono inseriti nel mondo del lavoro è superiore a quella regionale e nazionale, ma il tipo di occupazione non sempre coincide con il percorso di studi intrapreso.

Evidenze


2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	PVIS01200G	Lombardia	Italia
2019	37.9	33.7	28.0
2019	37.9	null	35.7
2019	37.9	null	9.5
2020	39.3	13.4	12.0
2020	39.3	null	31.1
2020	39.3	null	39.7
2021	12.0	17.5	5.6
2021	12.0	null	15.8
2021	12.0	null	13.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20			Diplomati a.s. 2020/21		
	PVIS01200G	LOMBARDIA	ITALIA	PVIS01200G	LOMBARDIA	ITALIA	PVIS01200G	LOMBARDIA	ITALIA
Tempo indeterminato	13.5	7.7	12.0	12.0	10.8	9.6	6.3	15.6	8.0
Tempo determinato	1.0	6.0	8.2	2.8	7.7	7.5	15.6	8.4	7.1
Apprendistato	43.8	32.2	35.6	45.4	33.9	39.4	34.4	27.0	40.0
Collaborazione	28.1	15.1	29.6	21.3	31.3	28.7	21.9	33.4	14.2
Tirocinio	0.0	3.8	2.2	0.0	1.4	1.7	0.0	1.3	4.5
Altro	0.0	0.0	0.0	18.5	0.0	0.0	21.9	0.0	0.0



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Corsi di recupero a fine quadrimestre ed estivi;
- pausa didattica e recupero in itinere;
- certificazioni linguistiche;
- progetti interdisciplinari tra materie professionalizzanti e lingue straniere.

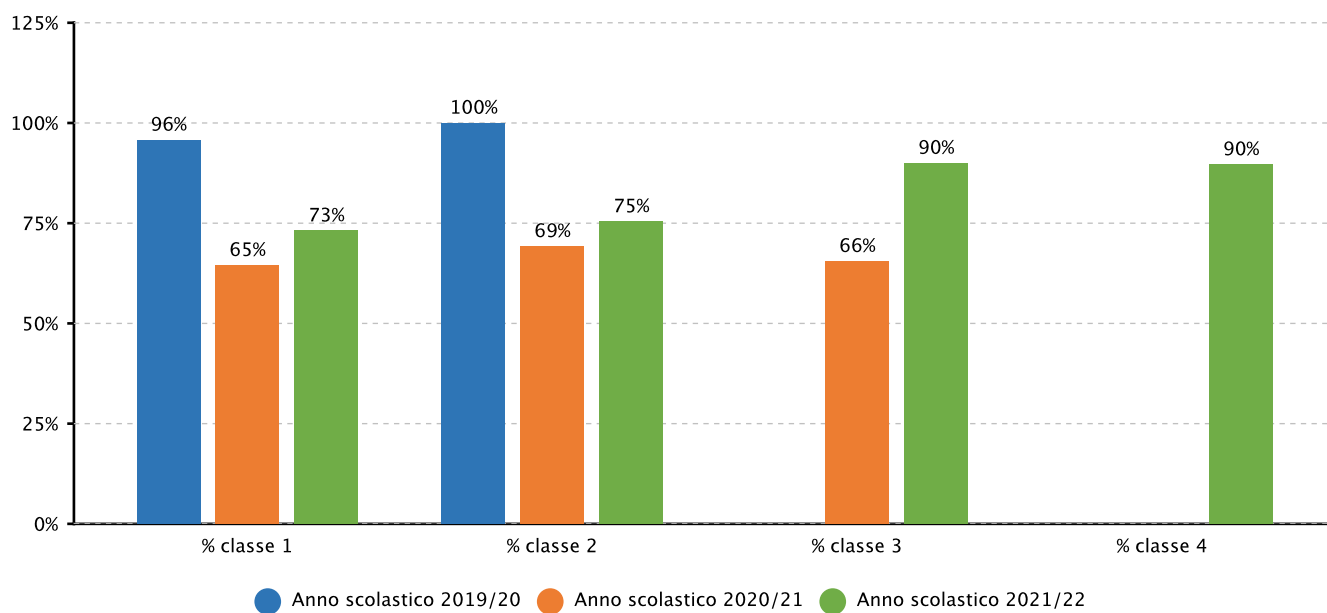
Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno consentito di raggiungere, seppur parzialmente, l'obiettivo prefissato. Infatti gli studenti che frequentano i corsi per le certificazioni linguistiche hanno conseguito l'attestato finale; i progetti interdisciplinari hanno avuto ricadute positive sia nell'ambito prettamente didattico che motivazionale: oltre al miglioramento della competenze linguistiche e professionalizzanti, l'utilizzo "pratico" della lingua ha reso gli studenti maggiormente consapevoli dell'importanza di saper padroneggiare una lingua anche in ambito lavorativo.

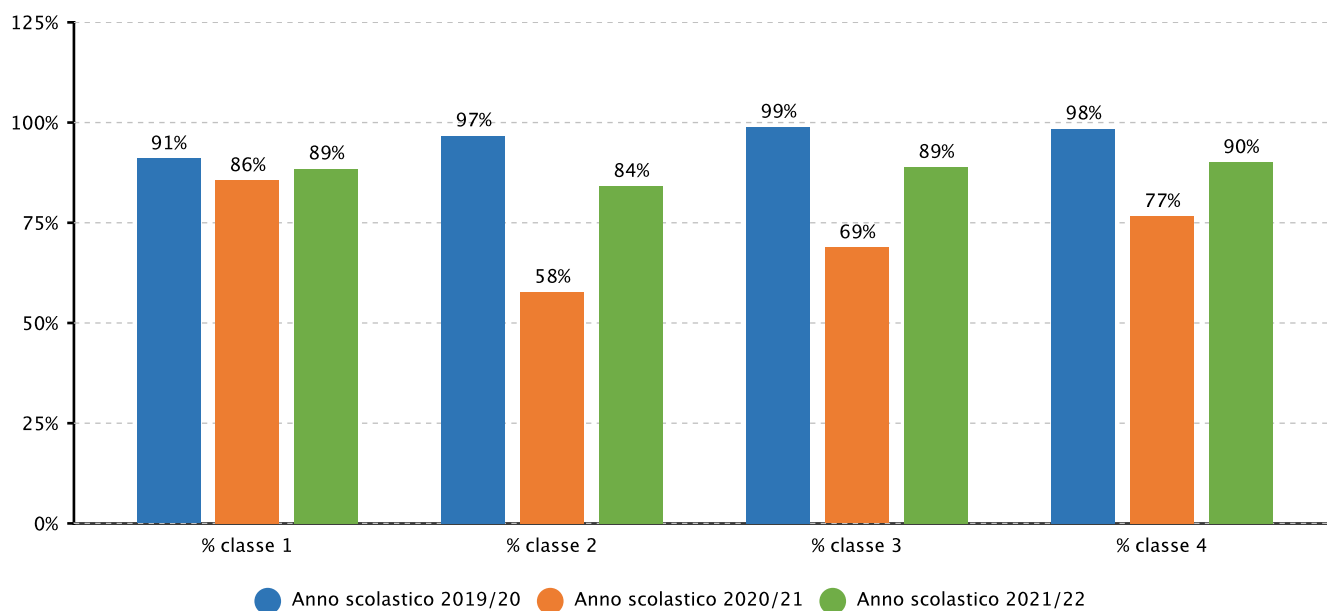
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

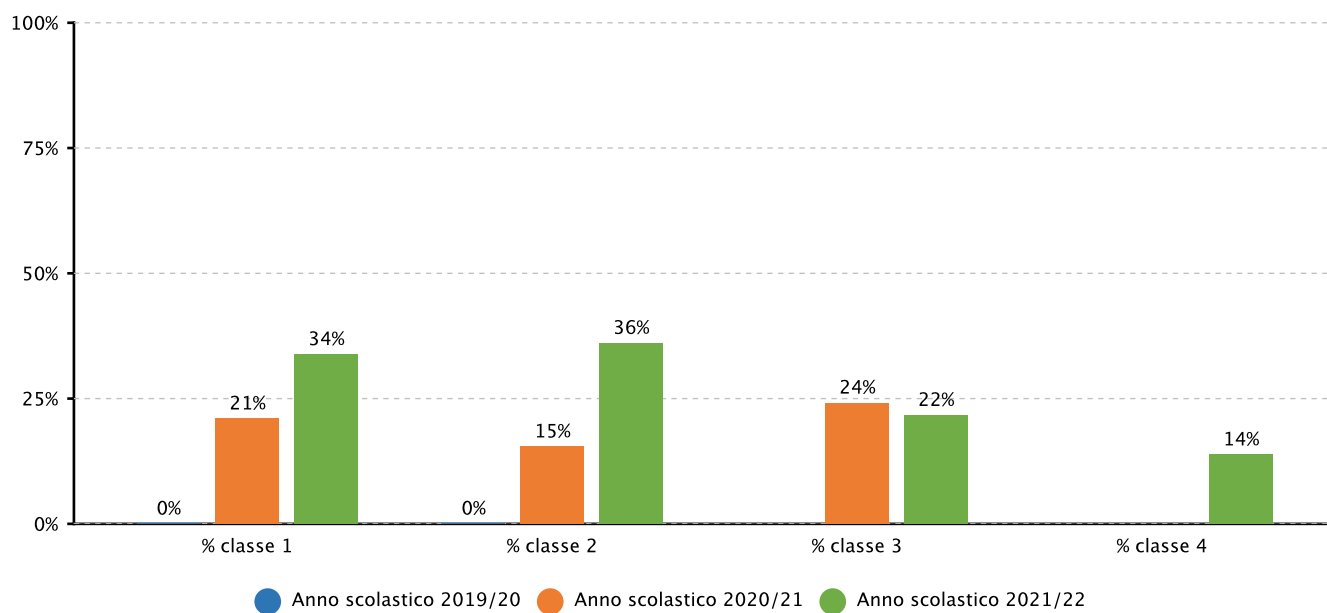


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

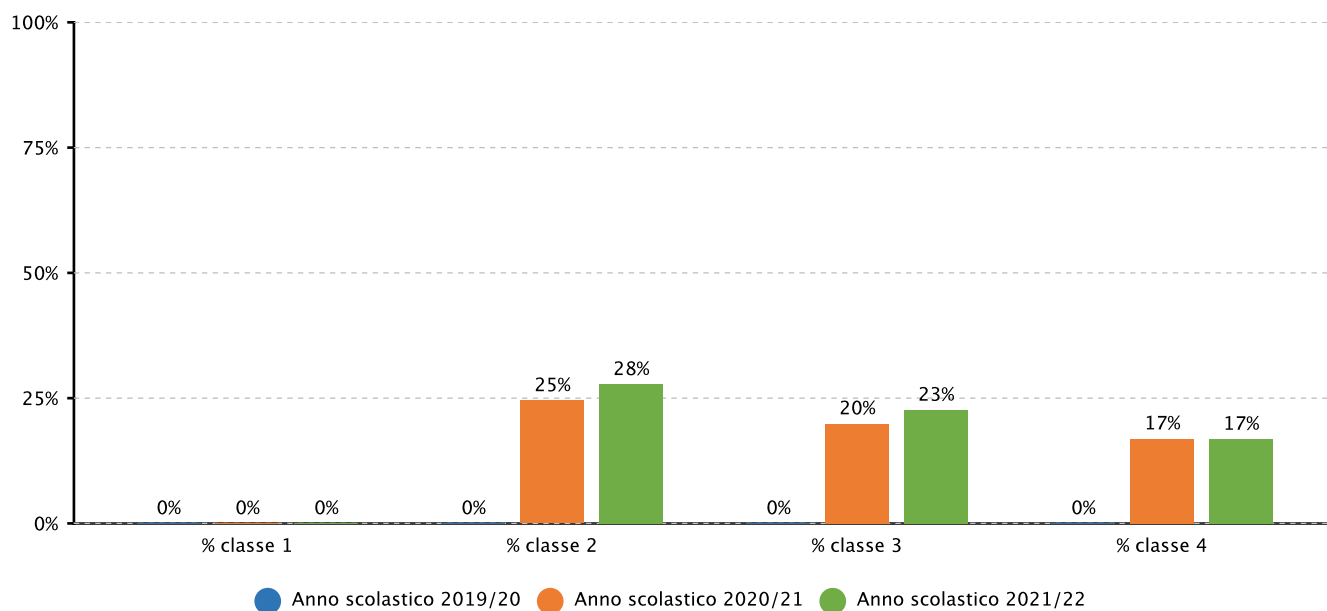




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Organizzazione dei corsi di recupero e potenziamento.
- Peer to peer.
- Simulazione delle prove INVALSI.

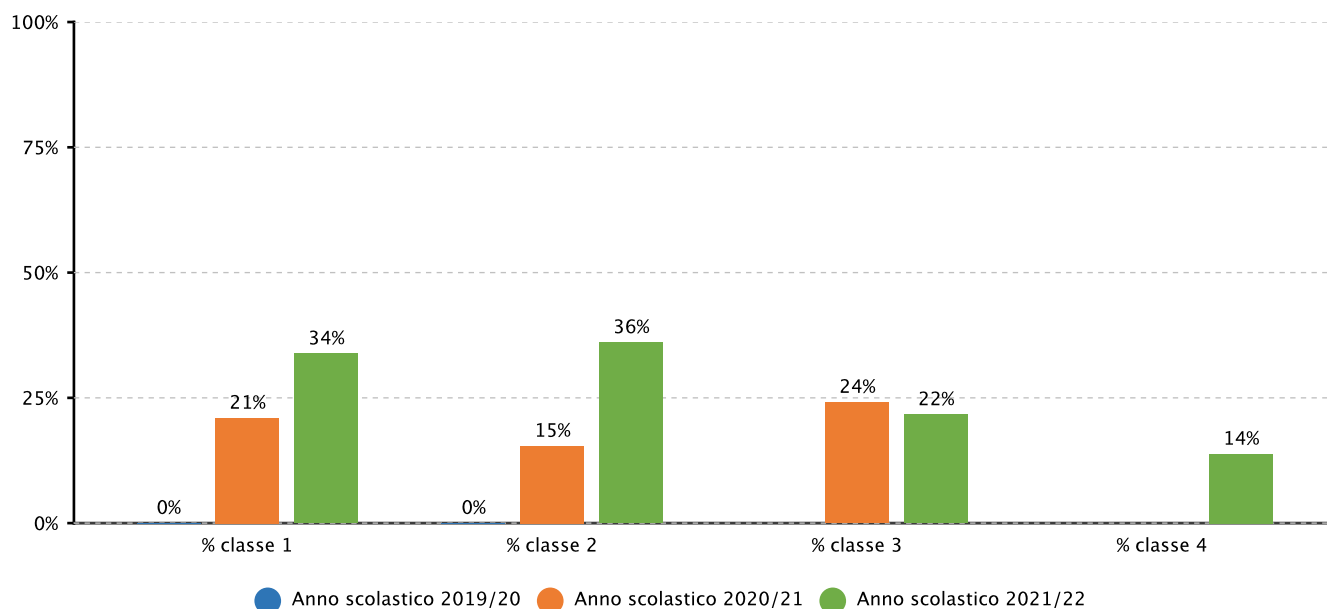
Risultati raggiunti

Come previsto dal Piano di Miglioramento, per il raggiungimento dell'obiettivo in oggetto, l'istituto ha organizzato corsi di recupero per il consolidamento delle competenze di base anche attraverso il ricorso a metodologie laboratoriali. A causa dell'emergenza epidemiologica con il conseguente ricorso alla DAD, non è stato sempre possibile garantire il regolare proseguimento della attività.

Nelle prove INVALSI i nostri alunni raggiungono dei risultati in linea con la media nazionale, ma leggermente inferiori rispetto agli esiti della Lombardia e del Nord-Ovest.

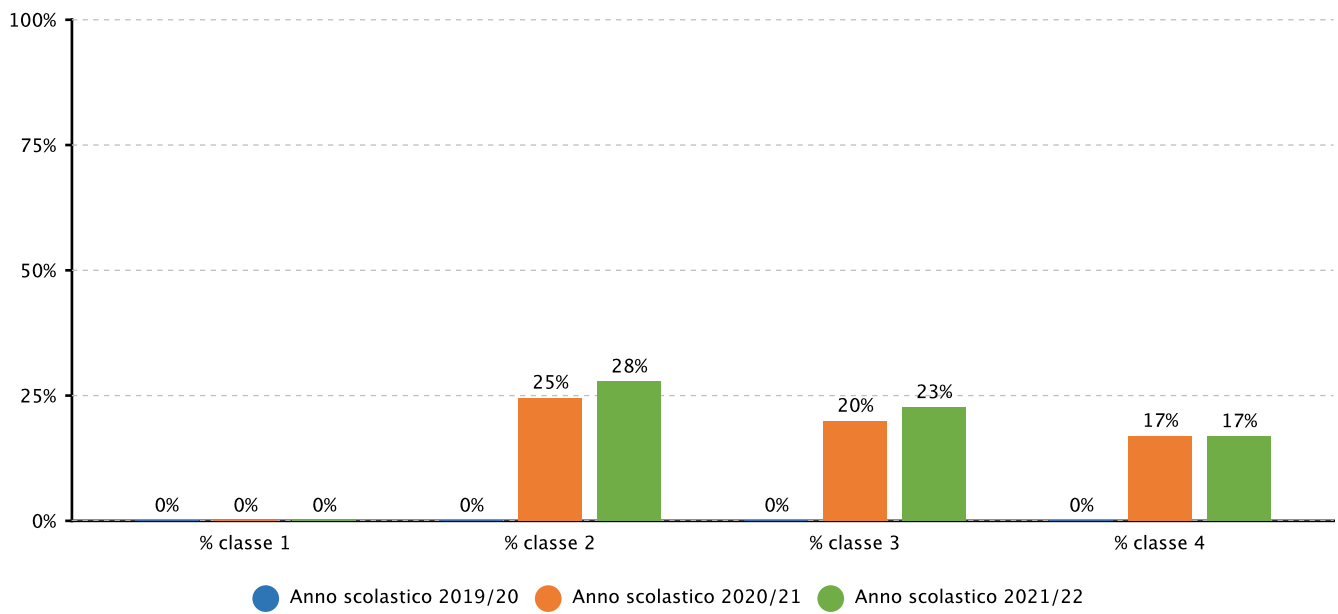
Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

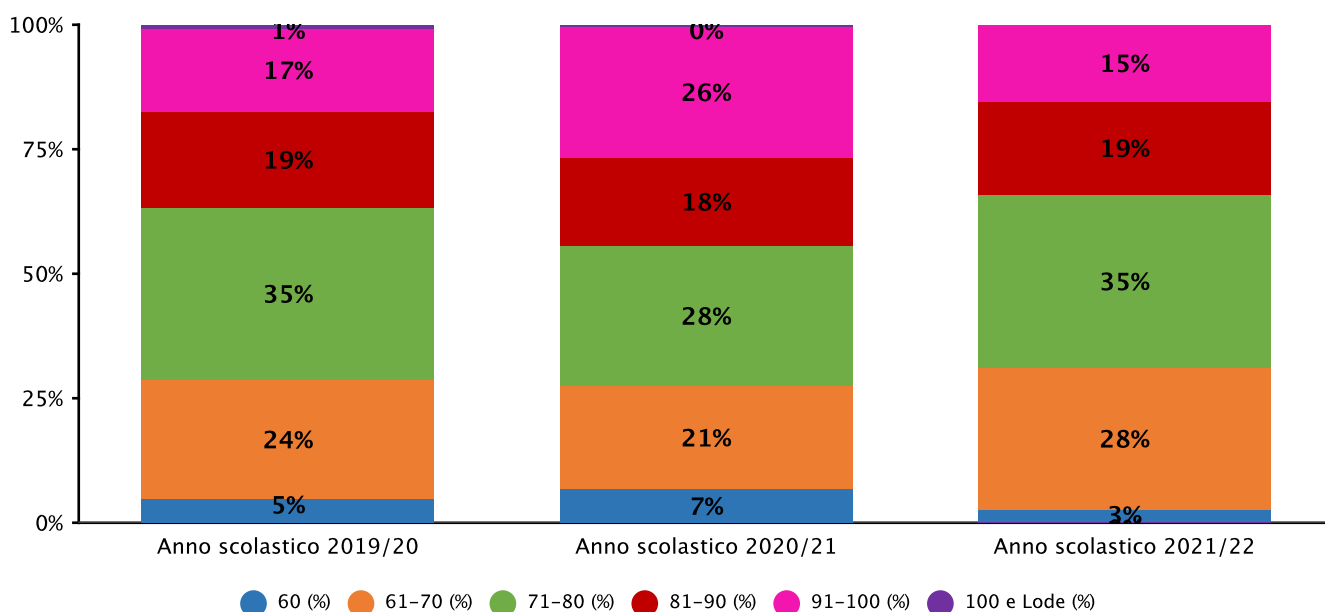
- Progetti afferenti la legalità, quali la lotta alla mafia, il contrasto alla violenza di genere, a bullismo.
- Revisione e condivisione del Regolamento.
- Attività di impresa simulata.

Risultati raggiunti

La scuola, nell'ambito di quanto previsto dal Regolamento n.275/1999 (autonomia scolastica) è stata chiamata a determinare, all'interno del PTOF, "il curriculum obbligatorio per gli alunni" che dovrà essere continuamente aggiornato al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), Nell'ultimo triennio si è cercato di definire l'organizzazione complessiva dell'insegnamento di Educazione civica attraverso l'individuazione di tematiche comuni all'interno dei singoli consigli di classe tenendo a riferimento le Linee guida. In vista della nuova triennialità la scuola si sta attivando per la progettazione di un curriculum verticale che consentirà di garantire la trasversalità e di ottimizzare il monitoraggio e il confronto tra le attività svolte.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

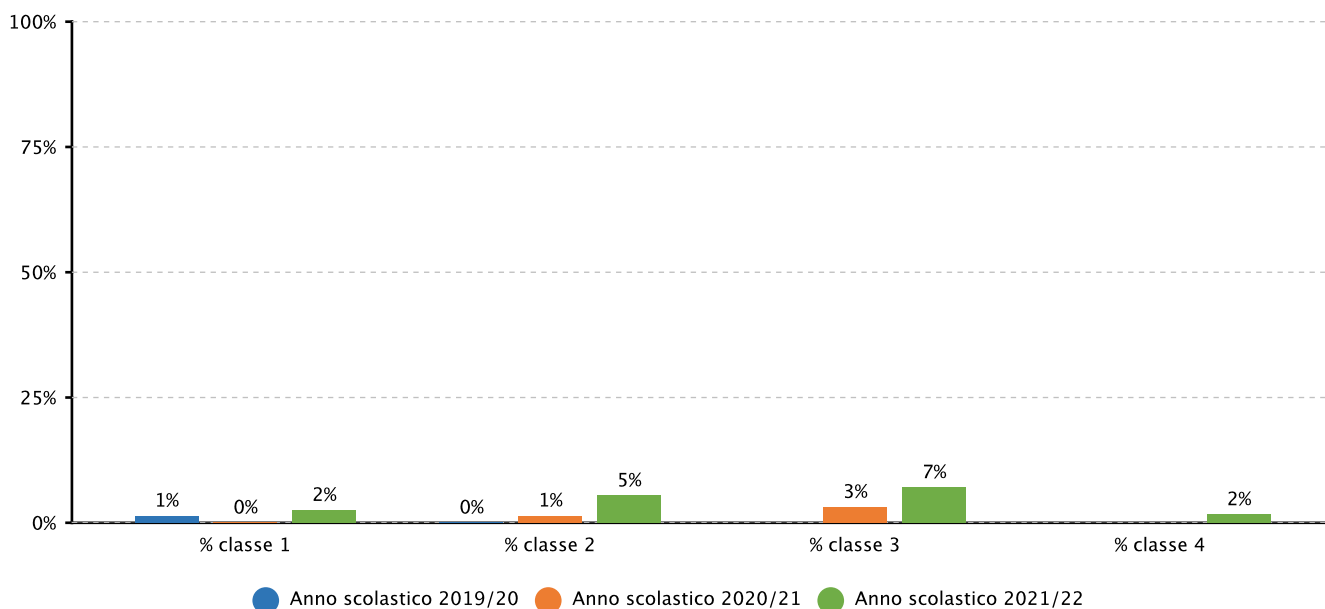
- Progetti in collaborazione con la polizia locale.
- Progetto psicologica.
- Progetti sulla prevenzione dei comportamenti a rischio "on line".
- Progetto "Bully free".
- Gestione di un'area dedicata alla lotta contro il bullismo e il cyberbullismo sul sito istituzionale.

Risultati raggiunti

Con le attività svolte si è cercato di sensibilizzare la comunità scolastica sulle tematiche in oggetto, di affrontare e risolvere situazioni contingenti di disagio. I ragazzi partecipano in modo attivo alle proposte, come emerge dai feedback positivi che gli enti organizzatori inviano alla scuola.

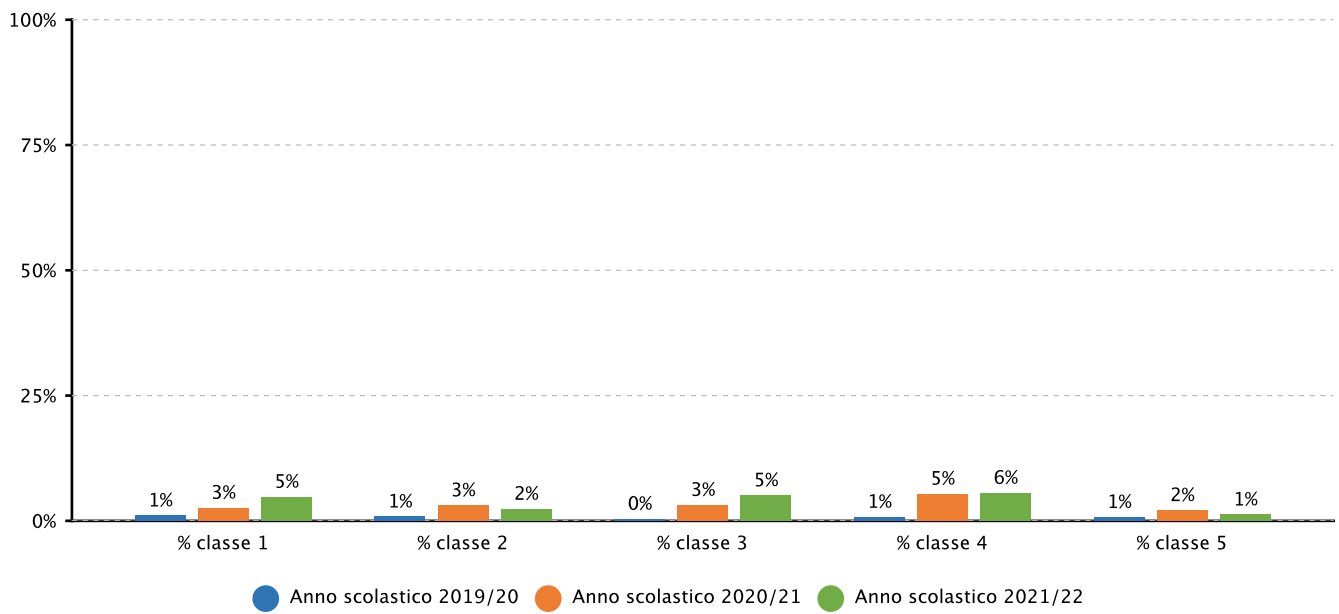
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

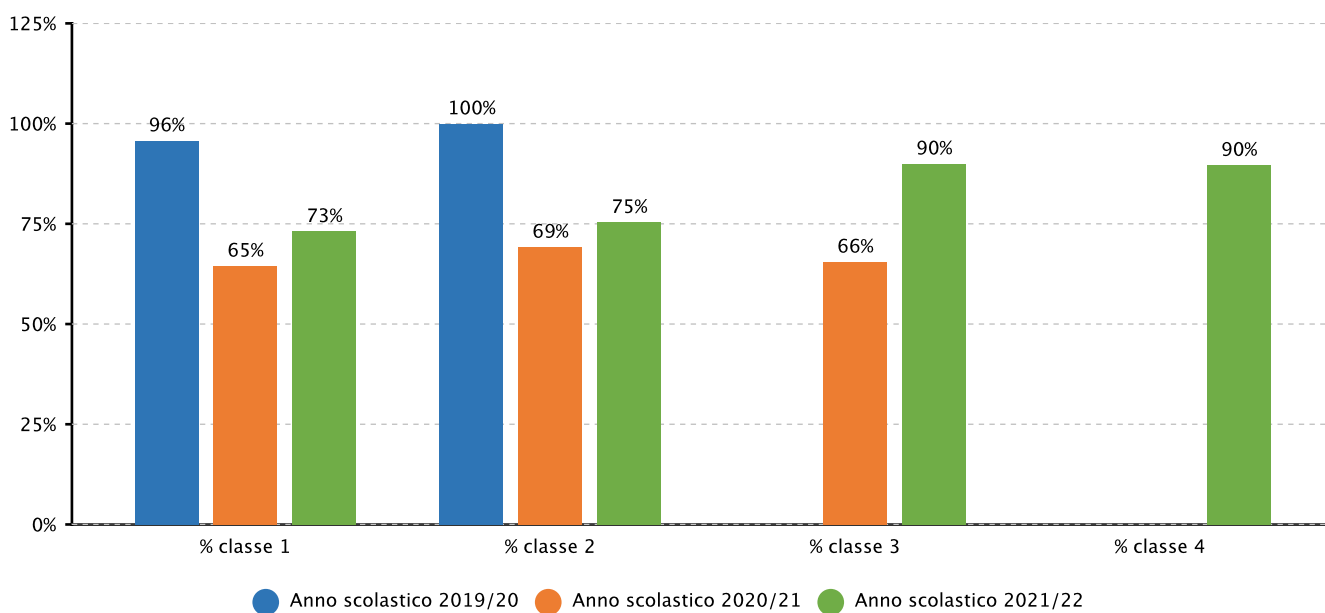
- Gestione profilo Instagram.
- Realizzazione e allestimento mostre fotografiche.
- Realizzazione logo per L'Assessorato ai Servizi Sociali del Comune di Pavia.
- Progetto Google digital training.
- "Teatro degli oggetti", progetto in collaborazione con il Dipartimento di fisica dell'Università di Pavia.
- Giornalino scolastico online.

Risultati raggiunti

Durante la triennalità 2019-2022 l'istituto ha proposto e realizzato attività curricolari e extracurricolari finalizzate all'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini che hanno permesso agli studenti del tecnico-grafico di acquisire competenze adeguate. La partecipazione a tale attività ha consentito al nostro istituto di avere un'ulteriore visibilità sul territorio anche grazie alla collaborazione degli Enti locali e le associazioni del Terzo settore.

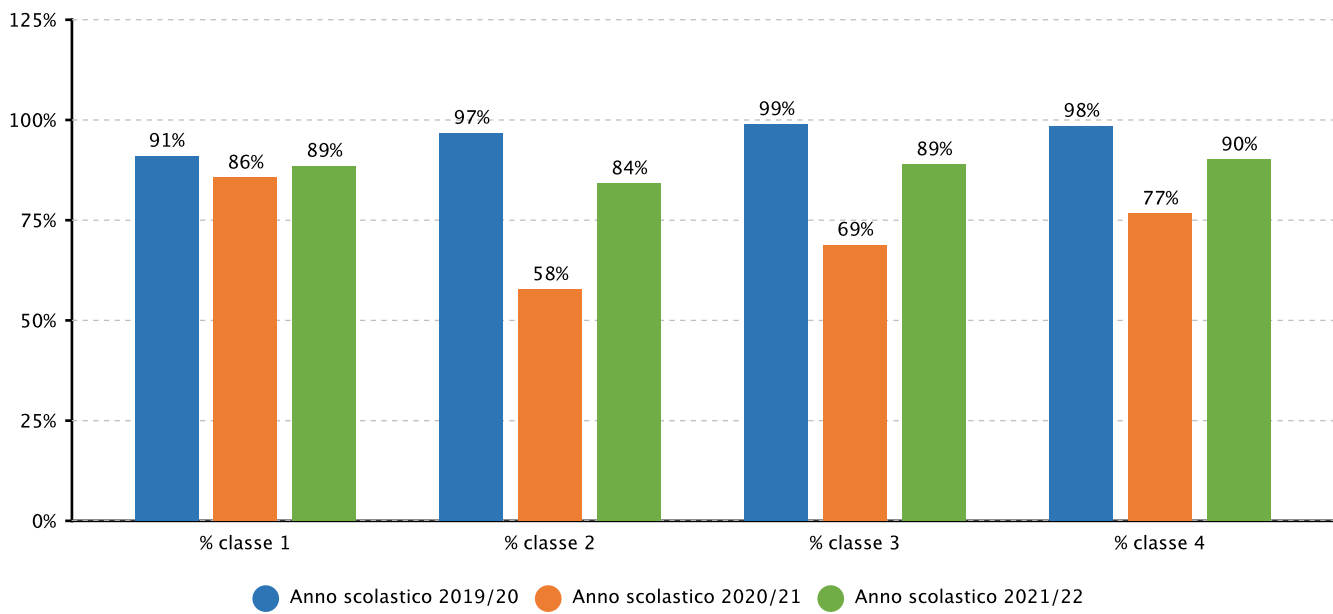
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Progetti organizzati dalla commissione "Salute" (incontri con psicologi, medici del consultorio territoriale).
- Progetti sui principi di alimentazioni, metabolismo energetico applicato all'attività motoria e sportiva.
- Incontri con paratleti.
- Progetto "Multisport" contro la dispersione scolastica.
- Corso di rianimazione cardio-polmonare.
- Campionati sportivi studenteschi e tornei interni di varie discipline.
- Cineforum su tematiche sportive e adolescenziali.
- Partecipazione al PON "Apprendimento e socialità".
- Partecipazione al PON "Sport lab".

Risultati raggiunti

Negli ultimi due anni la costruzione di una moderna tensostruttura ha facilitato l'organizzazione e la differenziazione delle attività di tipo motorio. Gli studenti hanno partecipato alle attività in modo propositivo, atteggiamento che ha consentito loro non solo di sperimentare diverse attività fisiche, ma anche di sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio corpo, di comprendere l'importanza del lavoro di squadra e di uno stile di vita sano.

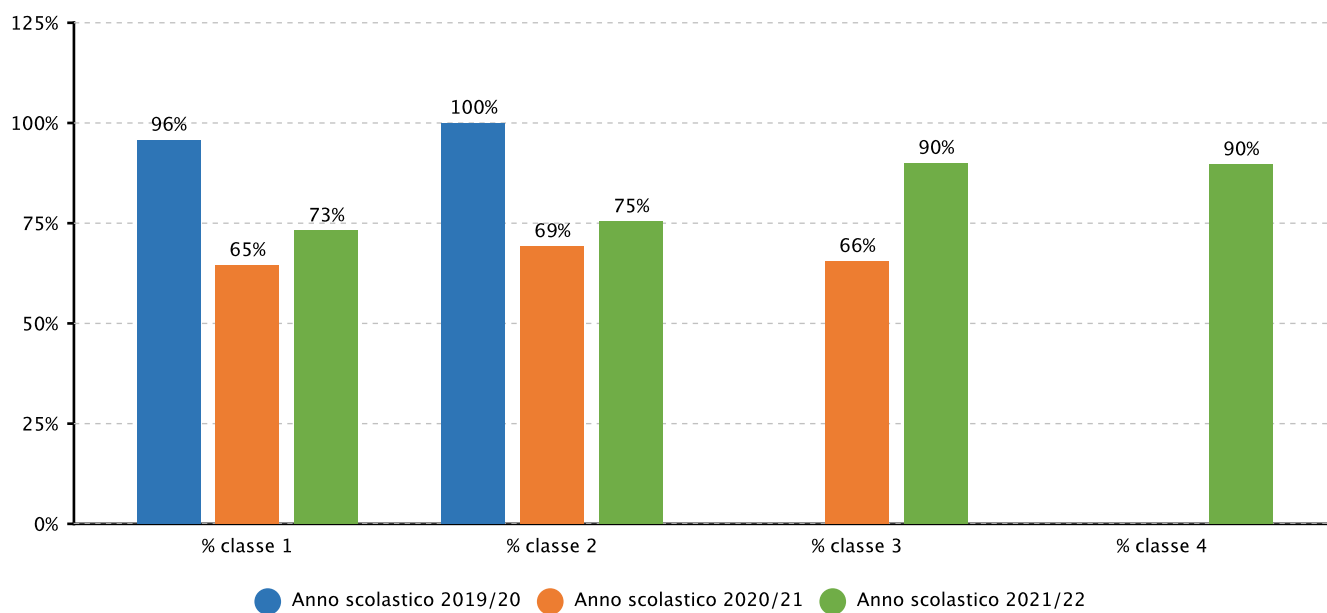
Nell'organizzazione di queste attività si è sempre tenuto conto degli alunni BES, presenti in tutte le classi, con la particolare attenzione all'inclusività.

Anche se l'emergenza epidemiologica e il ricorso alla DAD hanno impedito lo svolgimento delle normali lezioni in palestra, tuttavia, quando le condizioni lo hanno consentito, non si è rinunciato all'attività fisica.

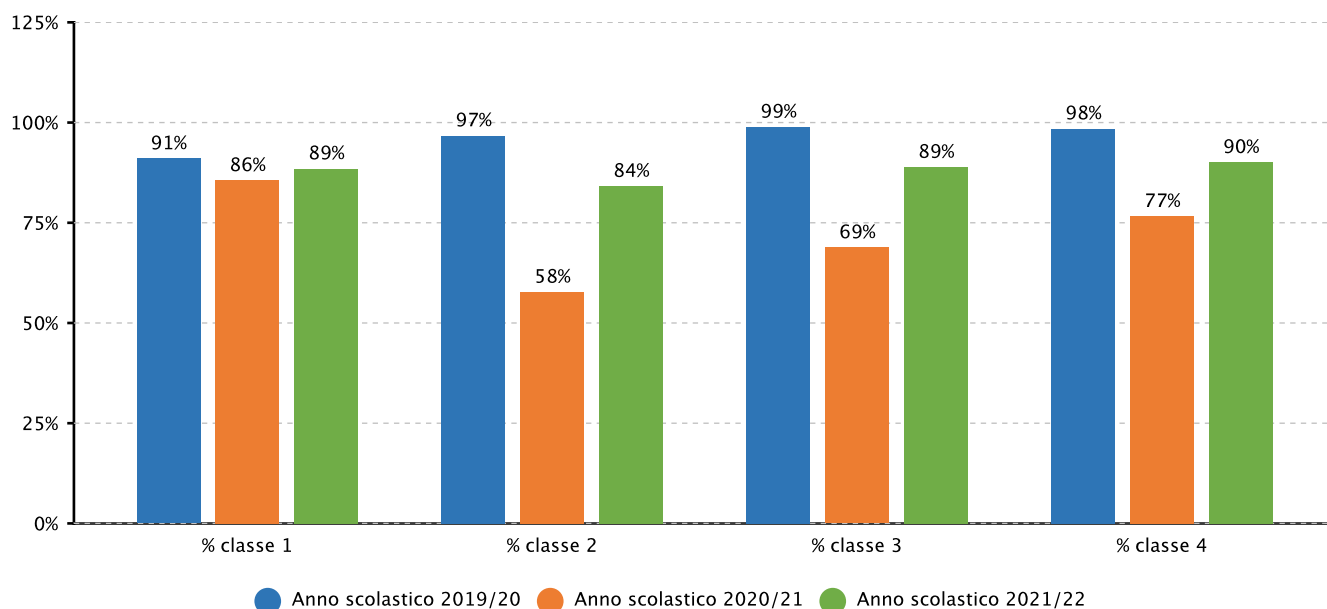
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

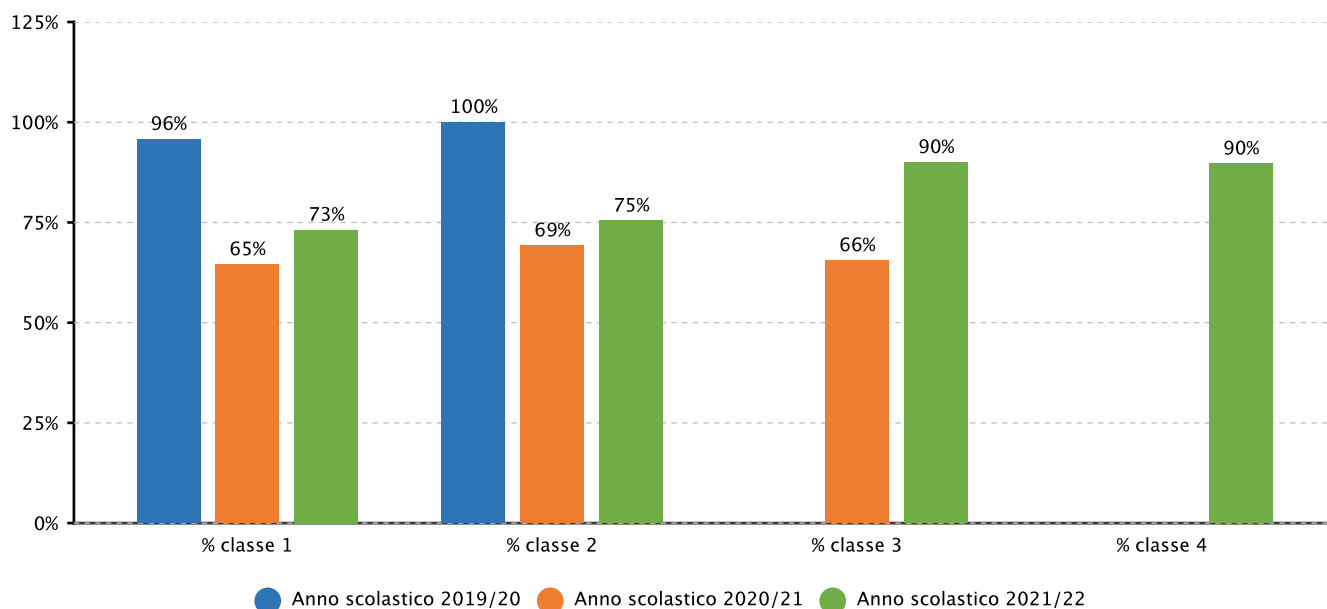
- Corsi ICDL;
- corsi ICDL HEALTH;
- progetto "Gestione profilo Instagram";
- progetto "Giornalino scolastico".

Risultati raggiunti

Durante il triennio, l'istituto ha organizzato corsi di ICDL (ex ECDL) aperti sia a utenti interni che esterni. Il ricorso alla DAD a partire dall'anno scolastico 2020/21 ha, inoltre, stimolato negli studenti lo sviluppo di competenze informatiche spendibili non solo nella pratica didattica ordinaria ma soprattutto nel mondo del lavoro.

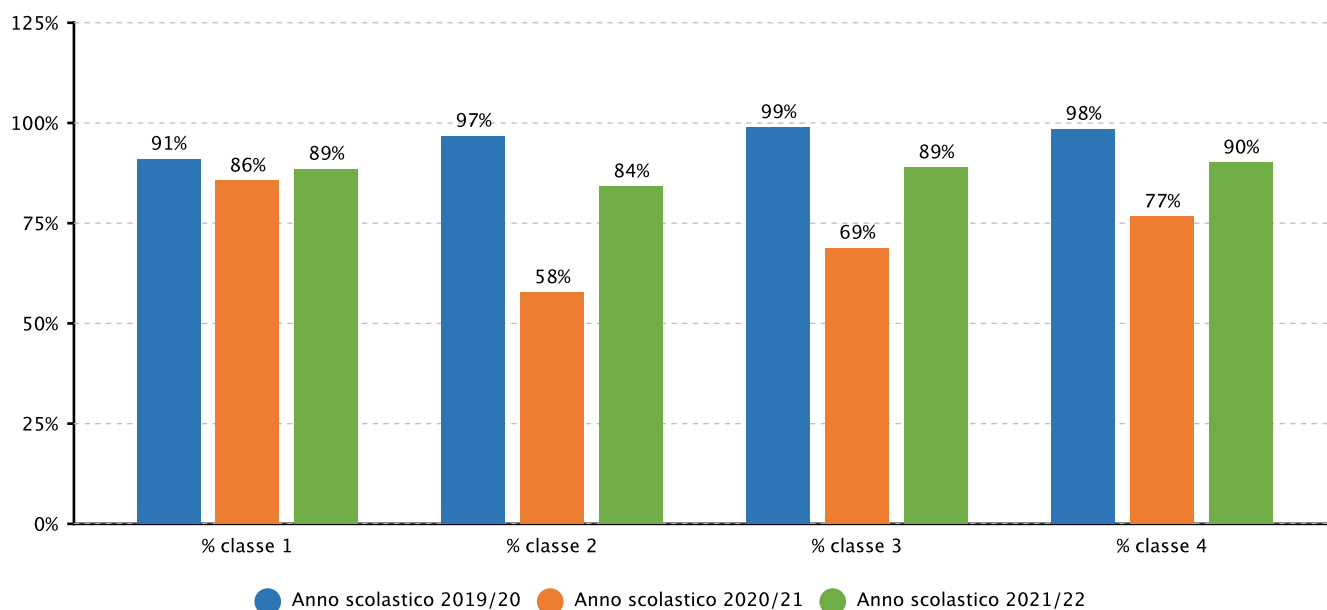
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

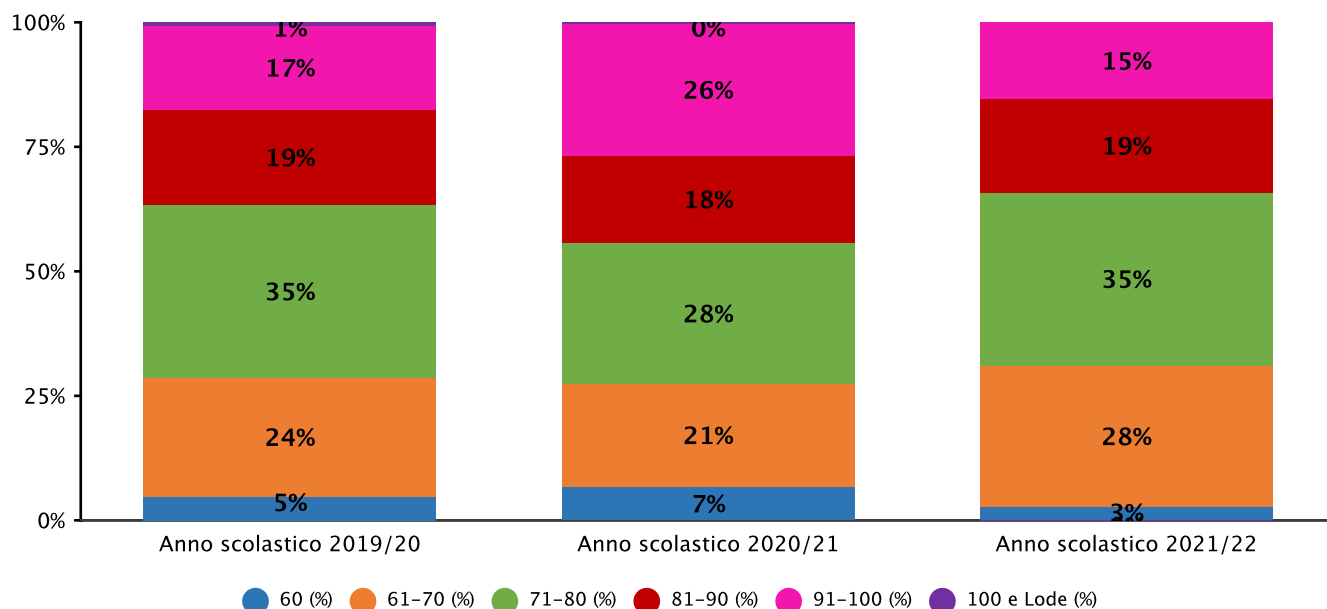




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Attività laboratoriali curricolari e di potenziamento.
- Organizzazione ICDL.
- Organizzazione ICDL HEALTH.
- Ristorante didattico.
- Progetto "Nuove tecnologie in cucina".,- Attività di laboratorio curricolari e di potenziamento.
- Organizzazione dei corsi ICDL.
- Organizzazione ICDL HEALTH.
- Organizzazione di corsi sulle Nuove tecnologie in cucina e pasticceria.
- Ristorante didattico.

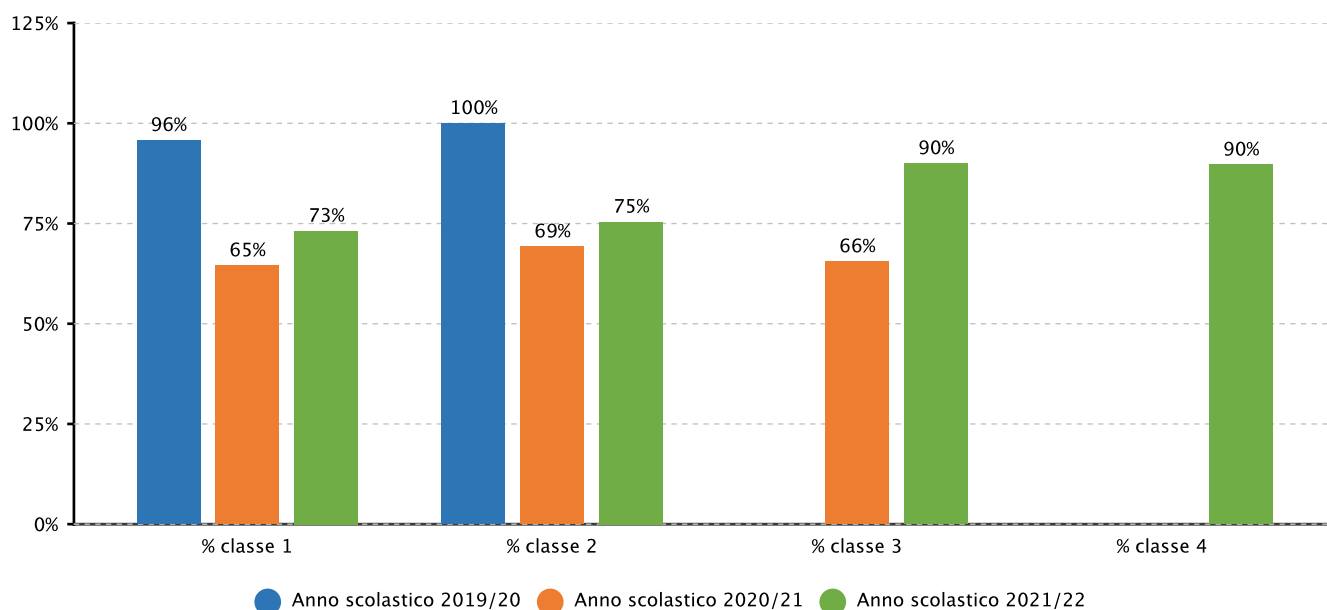
Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali rappresentano la parte caratterizzante dei nostri corsi di studi; alla luce di ciò, il nostro istituto offre, oltre alle ore laboratoriali curricolari, progetti che prevedono un potenziamento delle metodologie in oggetto anche in orario extracurricolare.

In linea con la "mission" e la "vision" del nostro istituto, durante l'anno scolastico 2019-2020, nonostante le difficoltà legate all'emergenza epidemiologica, la scuola ha garantito il regolare svolgimento delle attività laboratoriali prima a distanza e, quando è stato possibile, in presenza.

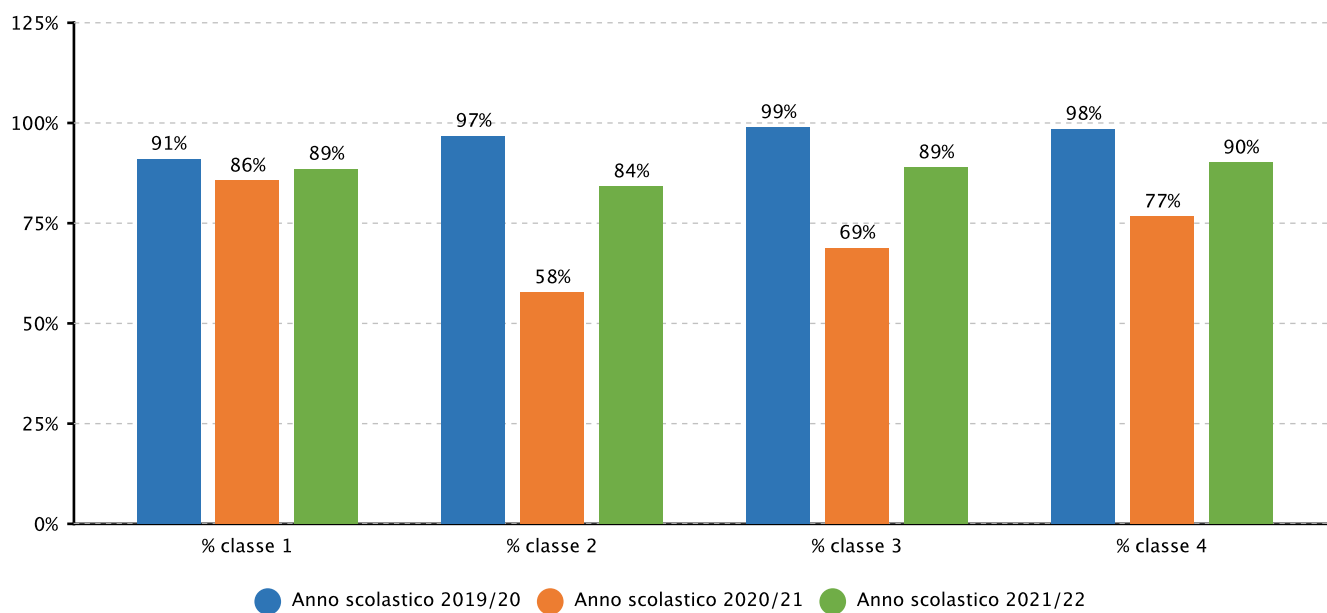
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetto psicologica.
- Progetto "Helpis".
- Progetto Help BES.
- Progetti sulla prevenzione dei comportamenti a rischio "on line".
- Progetto "Bully free".
- Alfabetizzazione alunni stranieri.
- Attività di recupero.
- Gestione di un'area dedicata alla lotta contro il bullismo e il cyberbullismo sul sito istituzionale.

Risultati raggiunti

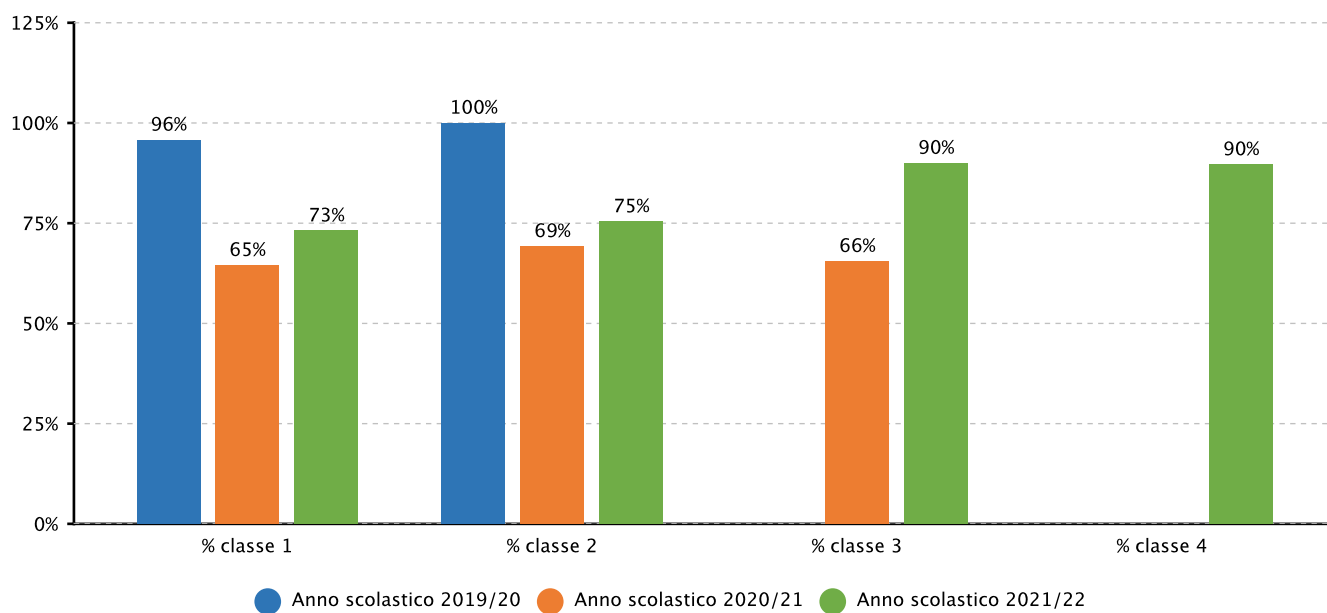
Con le attività svolte si è cercato di rispondere alle esigenze di un'utenza numerosa, proveniente da contesti socio-culturali medio-bassi e spesso problematici. Per affrontare prontamente le situazioni di disagio legate al fenomeno del bullismo, si è creata anche un'area dedicata sul sito istituzionale; tuttavia, nel triennio 2019-2022, le segnalazioni sono giunte al referente prevalentemente attraverso comunicazioni verbali mediate dai coordinatori di classe. Gli interventi hanno avuto un esito positivo nella quasi totalità dei casi.

Per quanto concerne l'inclusione, il numero degli alunni BES è significativamente aumentato nel corso degli ultimi anni creando, in alcuni contesti, problemi di gestione della classe e della personalizzazione degli interventi. Nonostante tale oggettive difficoltà, il gruppo inclusione è riuscito a fornire un supporto costante agli insegnanti curricolari e alle famiglie degli studenti garantendo il successo formativo nella quasi totalità dei casi.

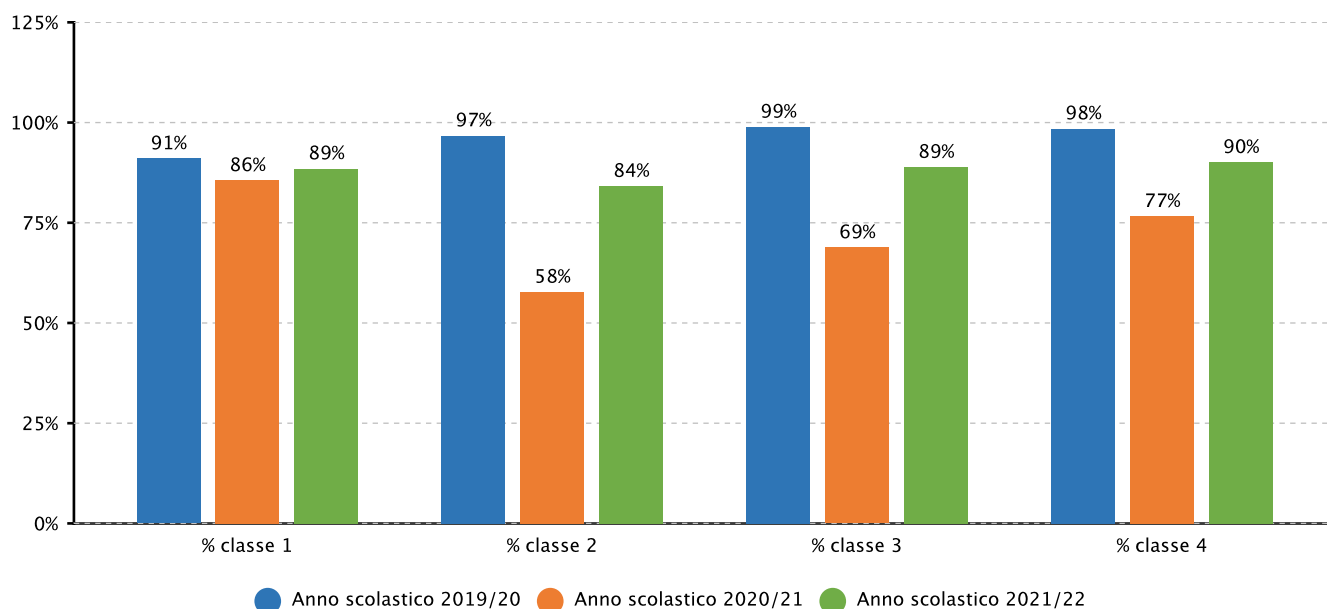
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

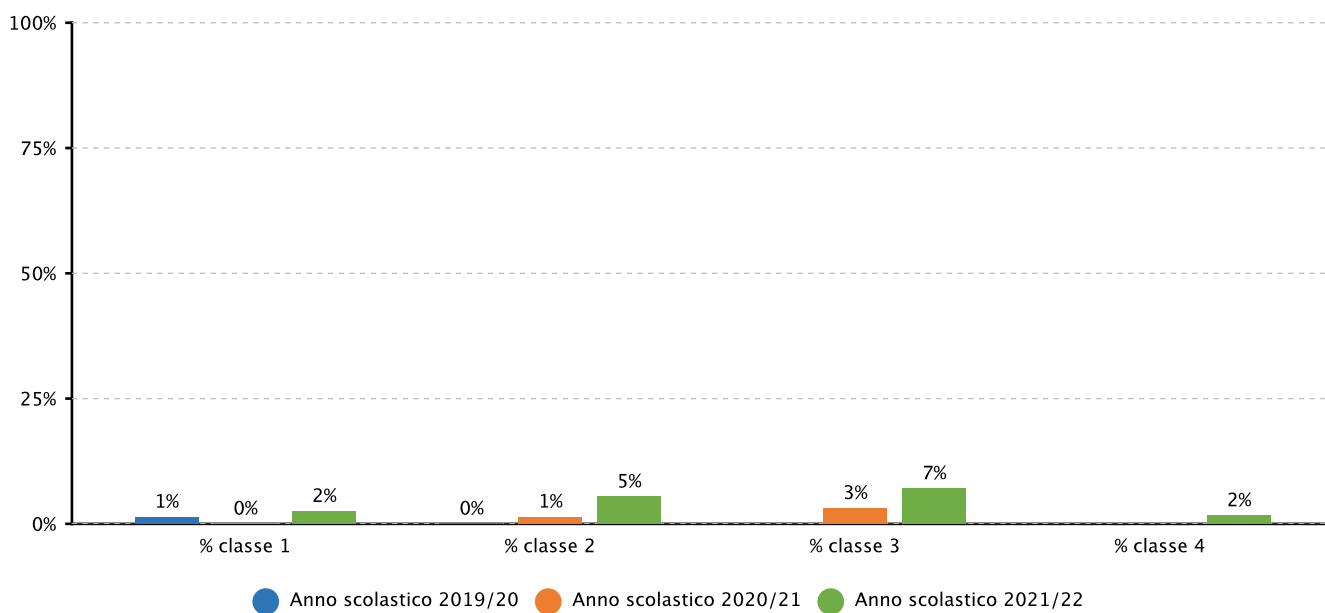


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

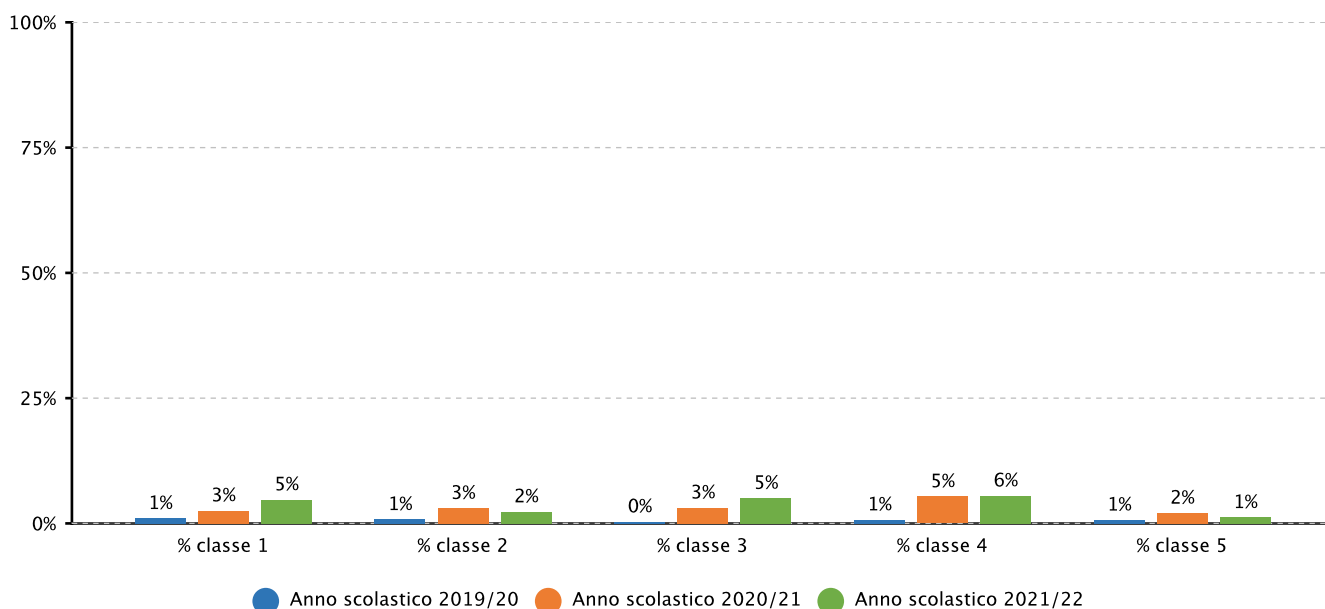




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

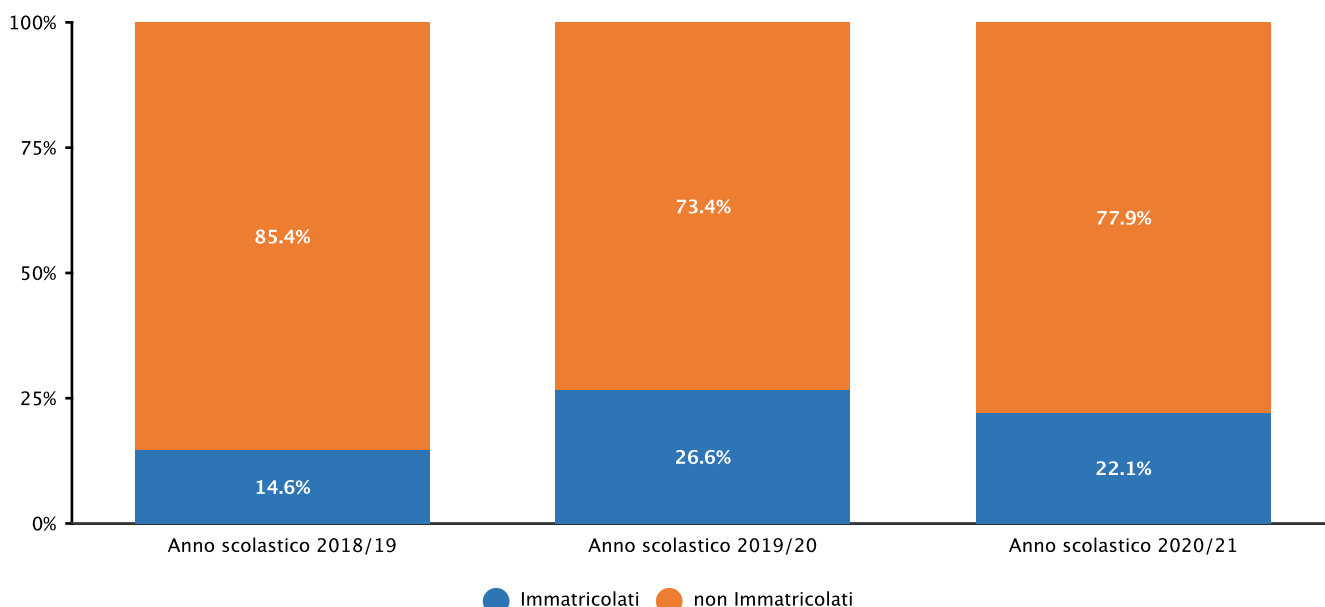
- Attivazione di reti con altre istituzioni scolastiche ed enti locali.
- Partecipazione a progetti patrocinati dal Comune di Pavia.
- Progetti in collaborazione con l'Università di Pavia.
- Gestione registro elettronico e sito.

Risultati raggiunti

La scuola non solo ha confermato la partecipazione alle reti preesistenti, ma ha anche aderito a ulteriori proposte in linea con la sua "mission" e "vision". Anche se l'emergenza sanitaria ha ridotto drasticamente il numero di attività a cui la scuola ha potuto aderire, si sono implementate le collaborazioni con il Comune e l'Università degli Studi di Pavia, la Camera di Commercio e altri enti locali sia per lo svolgimento delle attività di PCTO sia in un'ottica di orientamento postdiploma. Attraverso il registro elettronico e il sito istituzionale si è cercato di creare canali di comunicazione più veloci e accessibili a tutta la comunità scolastica e alle famiglie degli alunni.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	PVIS01200G	Lombardia	Italia
2019	37.9	33.7	28.0
2019	37.9	null	35.7
2019	37.9	null	9.5
2020	39.3	13.4	12.0
2020	39.3	null	31.1
2020	39.3	null	39.7
2021	12.0	17.5	5.6
2021	12.0	null	15.8
2021	12.0	null	13.1



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

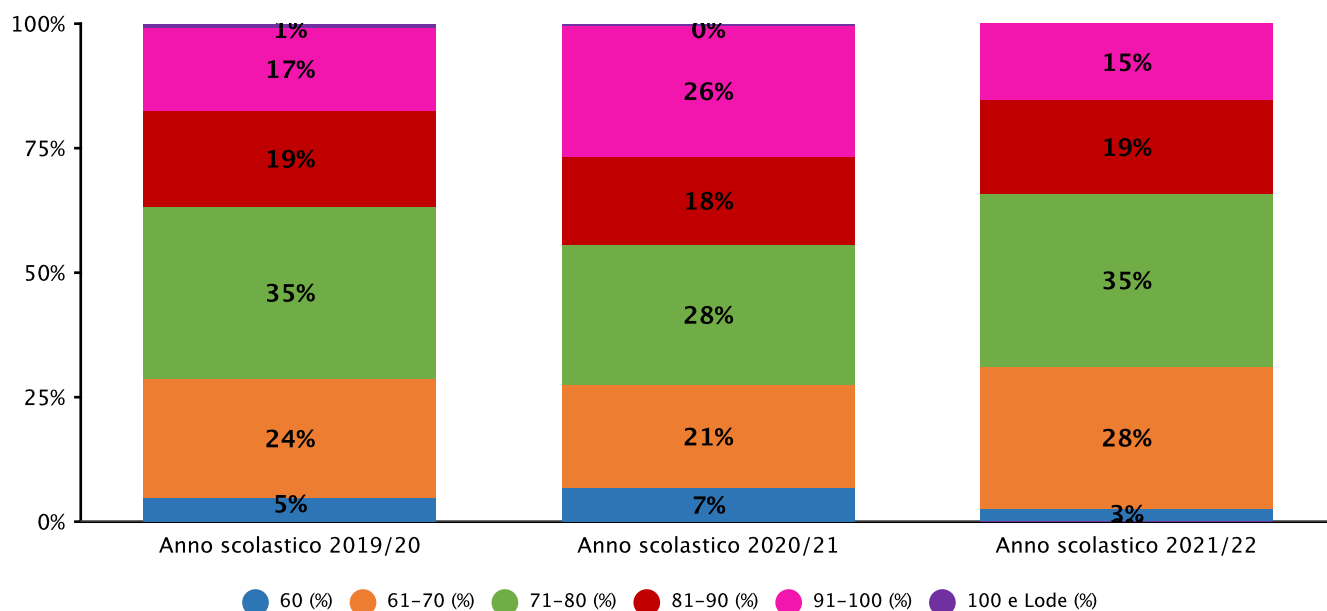
- Progetti curriculari ed extracurriculari, rivolte alla classi quarte, per un massimo di 30 ore, finalizzati al raggiungimento delle competenze professionalizzanti dei diversi indirizzi

Risultati raggiunti

I risultati sono mediamente soddisfacenti come si evince dalle valutazioni dei tutor aziendali e dai riscontri delle attività svolte all'interno dell'istituto e sul territorio. Anche durante l'emergenza epidemiologica, le attività legate ai PCTO sono proseguite abbastanza regolarmente in modalità on line attraverso percorsi di formazione e/o approfondimento di tematiche legate al mondo del lavoro.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI




2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	PVIS01200G	Lombardia	Italia
2019	37.9	33.7	28.0
2019	37.9	null	35.7
2019	37.9	null	9.5
2020	39.3	13.4	12.0
2020	39.3	null	31.1
2020	39.3	null	39.7
2021	12.0	17.5	5.6
2021	12.0	null	15.8
2021	12.0	null	13.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20			Diplomati a.s. 2020/21		
	PVIS01200G	LOMBARDIA	ITALIA	PVIS01200G	LOMBARDIA	ITALIA	PVIS01200G	LOMBARDIA	ITALIA
Tempo indeterminato	13.5	7.7	12.0	12.0	10.8	9.6	6.3	15.6	8.0
Tempo determinato	1.0	6.0	8.2	2.8	7.7	7.5	15.6	8.4	7.1
Apprendistato	43.8	32.2	35.6	45.4	33.9	39.4	34.4	27.0	40.0
Collaborazione	28.1	15.1	29.6	21.3	31.3	28.7	21.9	33.4	14.2
Tirocinio	0.0	3.8	2.2	0.0	1.4	1.7	0.0	1.3	4.5
Altro	0.0	0.0	0.0	18.5	0.0	0.0	21.9	0.0	0.0

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20			Diplomati a.s. 2020/21		
	PVIS01200G	LOMBARDIA	ITALIA	PVIS01200G	LOMBARDIA	ITALIA	PVIS01200G	LOMBARDIA	ITALIA
Agricoltura	2.1	2.4	6.8	1.9	3.0	5.7	0.0	2.9	6.8
Industria	8.3	8.3	28.3	7.4	22.8	21.6	25.0	30.1	9.1
Servizi	82.3	86.2	60.7	65.7	69.3	69.0	71.9	61.7	81.4

Documento allegato

PCTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

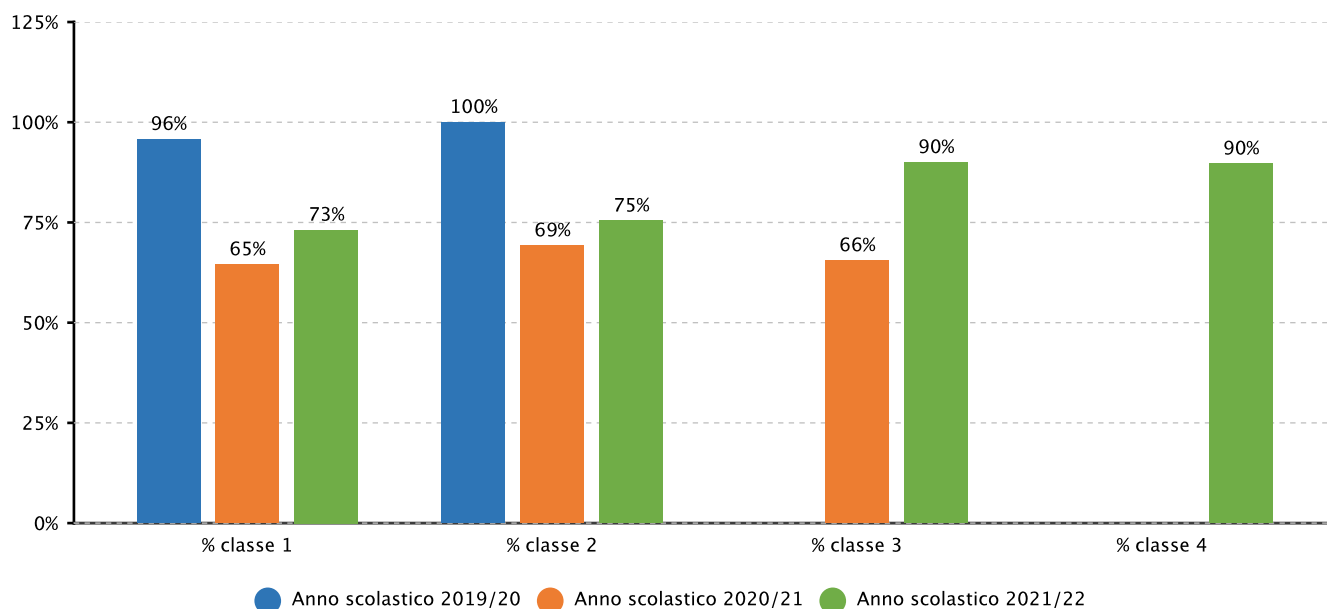
- Corsi di alfabetizzazione per alunni N.A.I.
- Corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri non di recente immigrazione.

Risultati raggiunti

L'istituto ha attivato corsi di alfabetizzazione L2, che si sono svolti regolarmente anche durante l'emergenza epidemiologica. Il ricorso alla DAD, tuttavia, ha reso più difficoltosa l'attività didattica sia per la mancanza di strumenti digitali adeguati sia per la scarsa conoscenza della lingua italiana da parte degli studenti. I risultati raggiunti non sono stati sempre soddisfacenti anche a causa dell'esiguità del numero di ore che è stato possibile dedicare agli alunni. Nell'ultimo anno scolastico la situazione si è ulteriormente complicata a causa dell'arrivo di alcuni alunni di nazionalità ucraina.

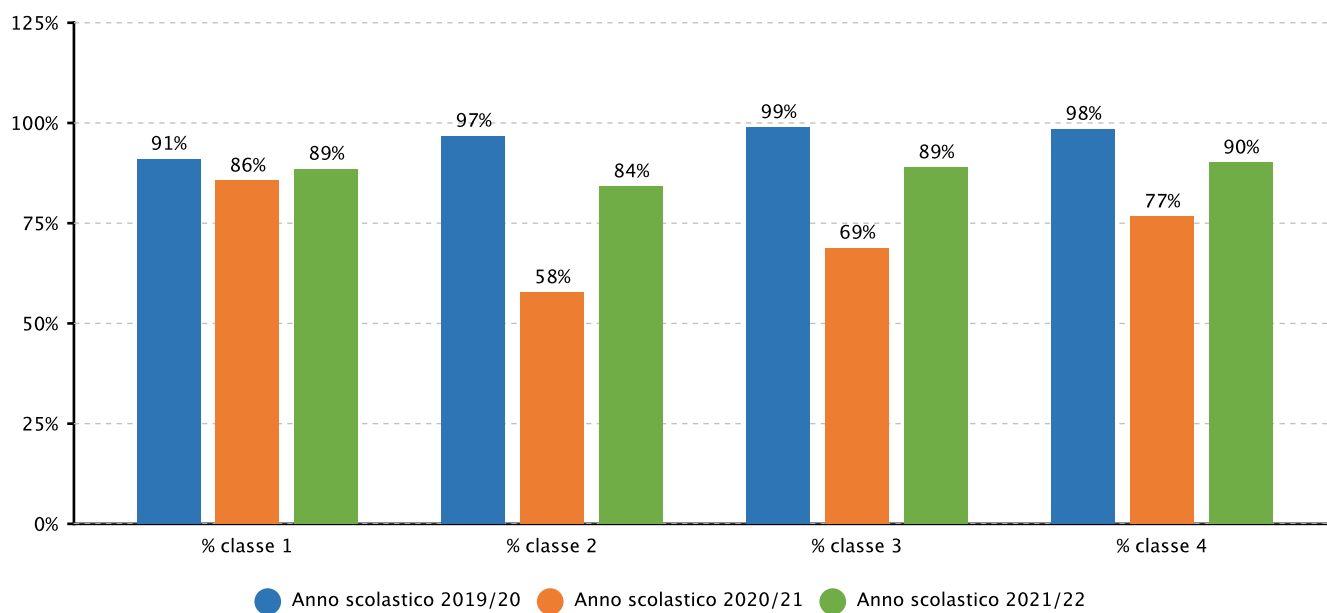
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

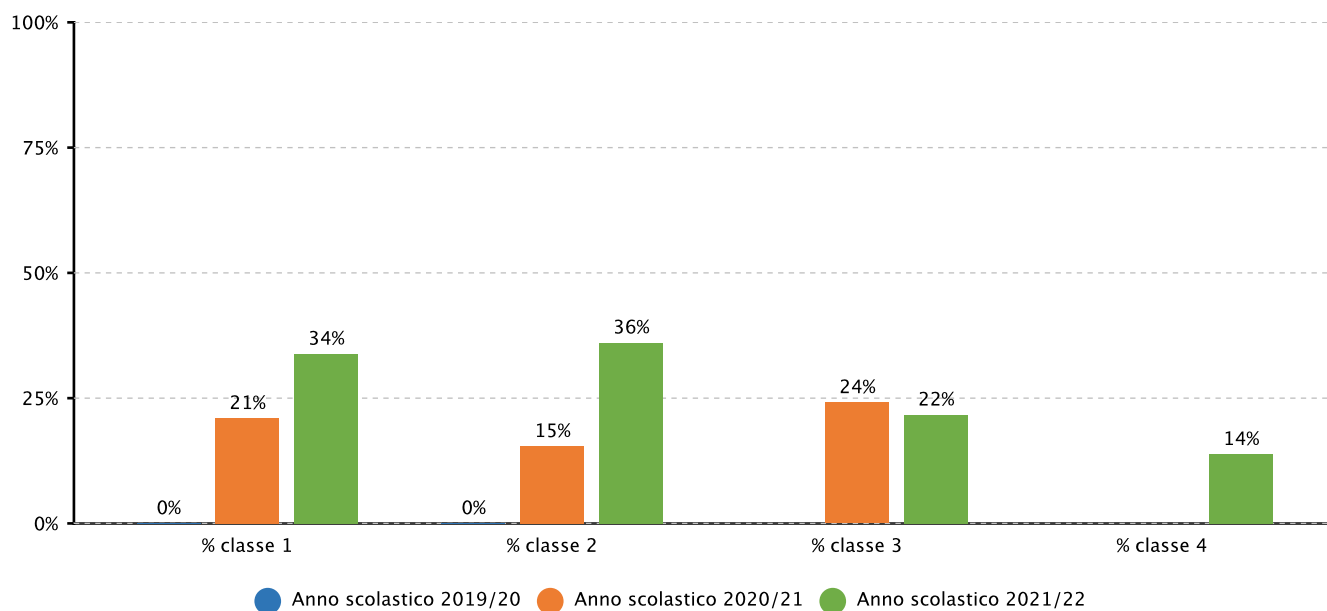




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

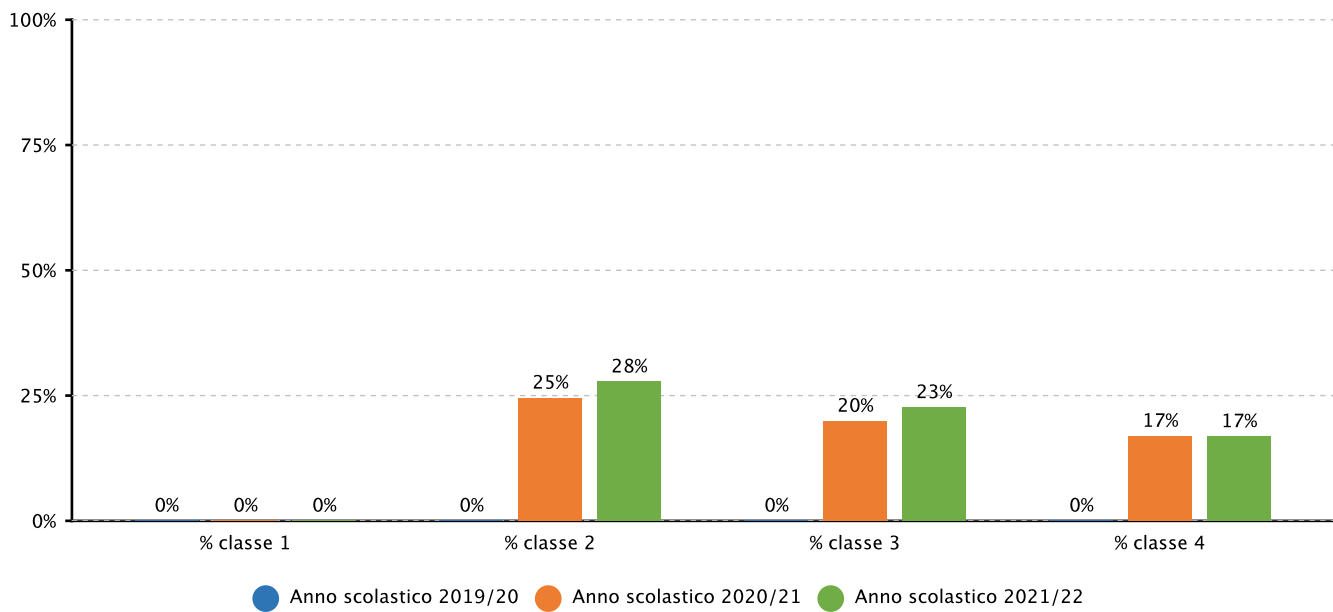


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RILEVAZIONESTATISTICASTRANIERI-22-23.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

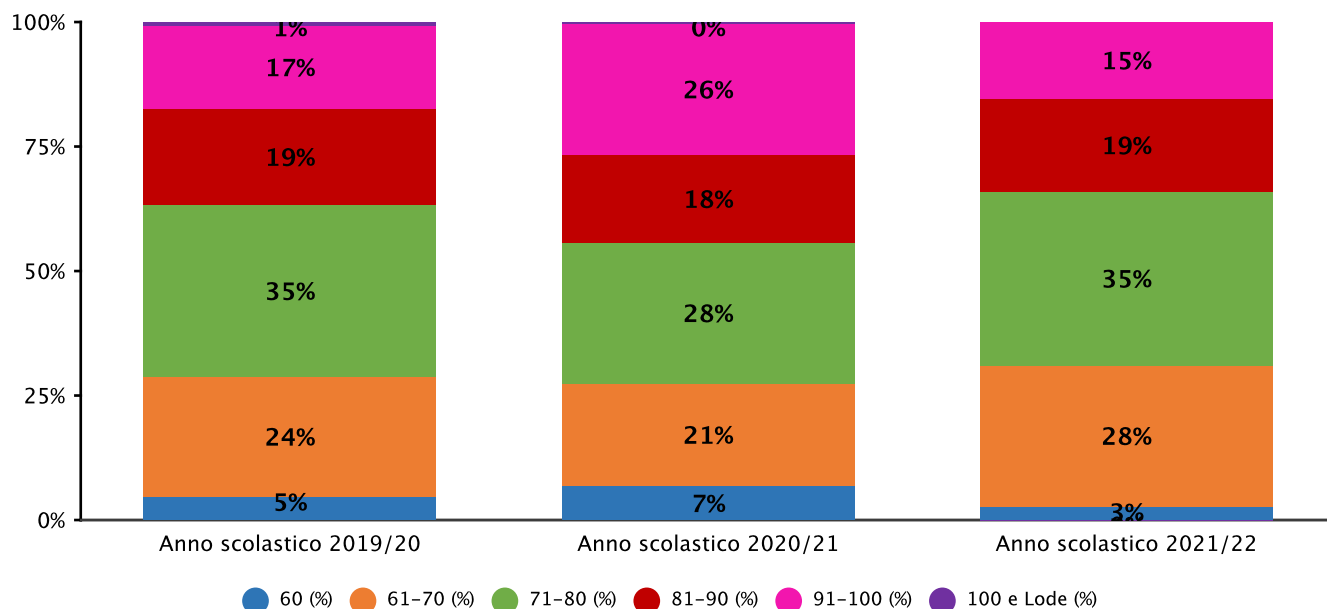
- Open day in presenza e a distanza.
- Partecipazione a campus di orientamento.
- Partecipazione agli incontri di orientamento organizzati dalle Università e dai Centri post diploma.

Risultati raggiunti

Per quanto concerne l'attività di orientamento in entrata sono stati regolarmente svolti gli open day calendarizzati sia in presenza che da remoto durante la fase critica dell'emergenza epidemiologica. Per lo svolgimento delle attività di orientamento sono utilizzati anche materiali multimediali realizzati con la partecipazione degli studenti durante le ore di laboratorio. L'attività di orientamento in uscita si è svolta con la condivisione attraverso il sito istituzionale di quanto proposto dalle Università e dai centri di formazione post diploma presenti sul territorio.

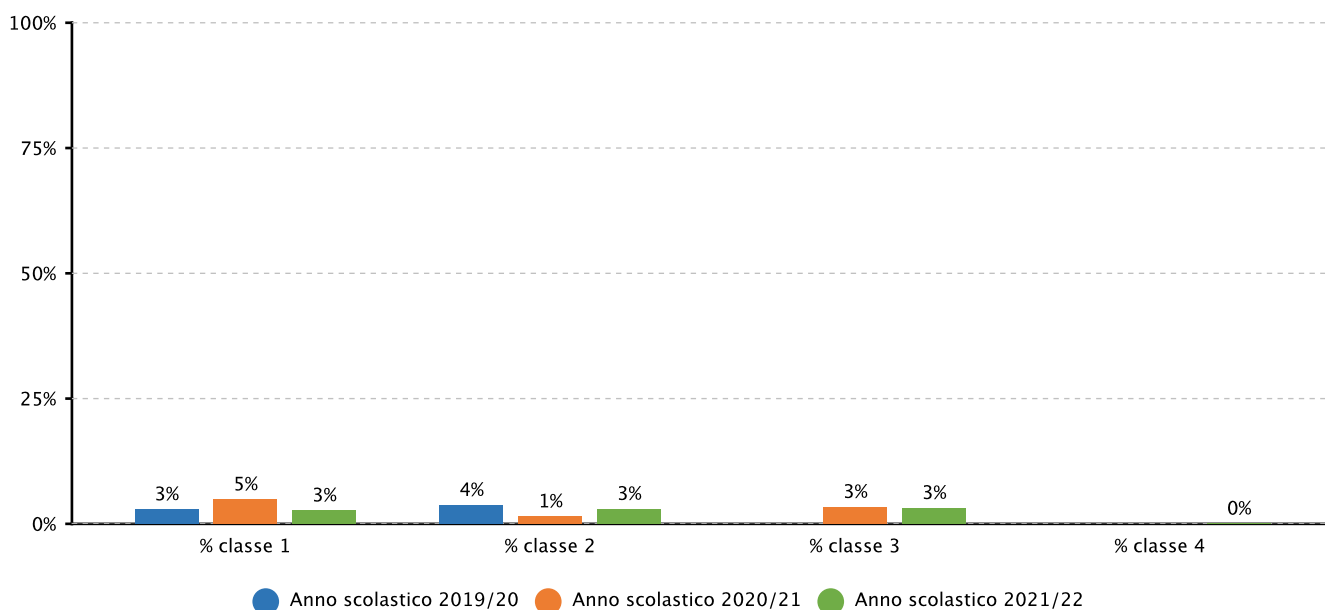
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

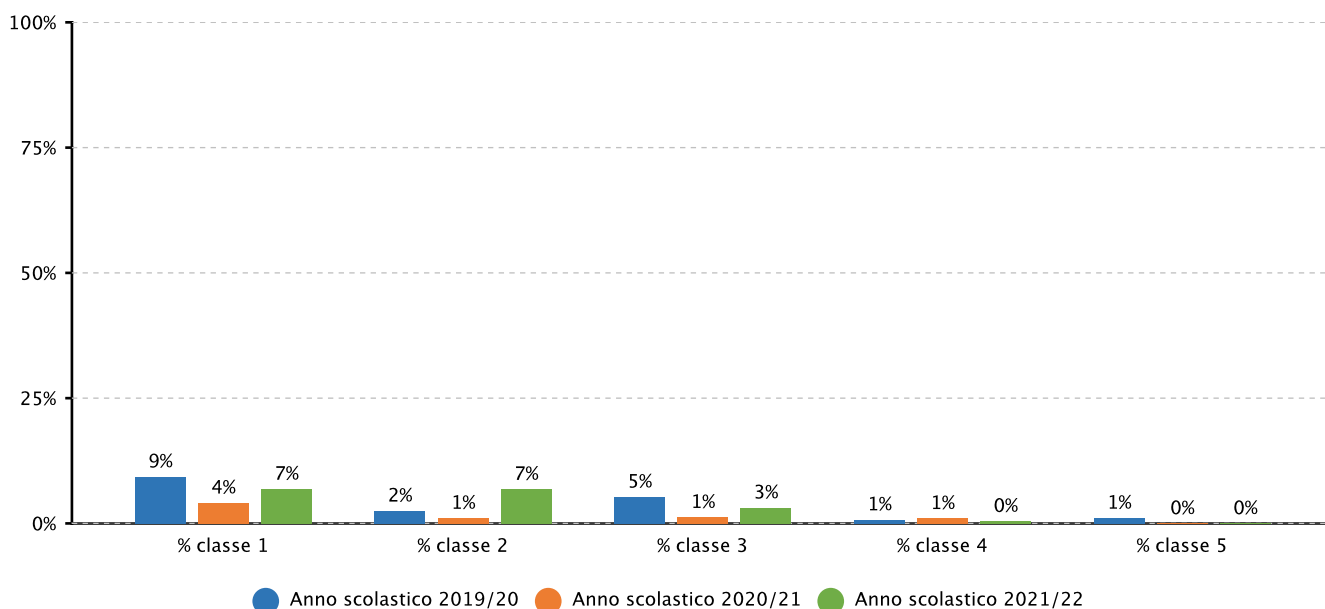




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

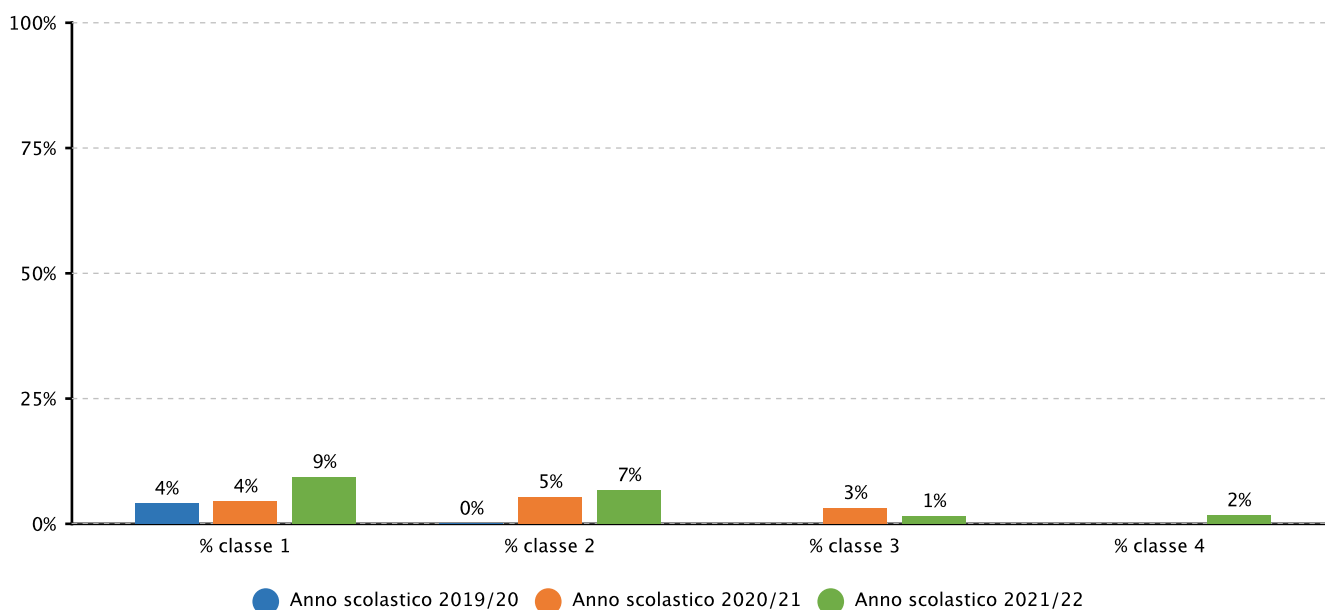


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

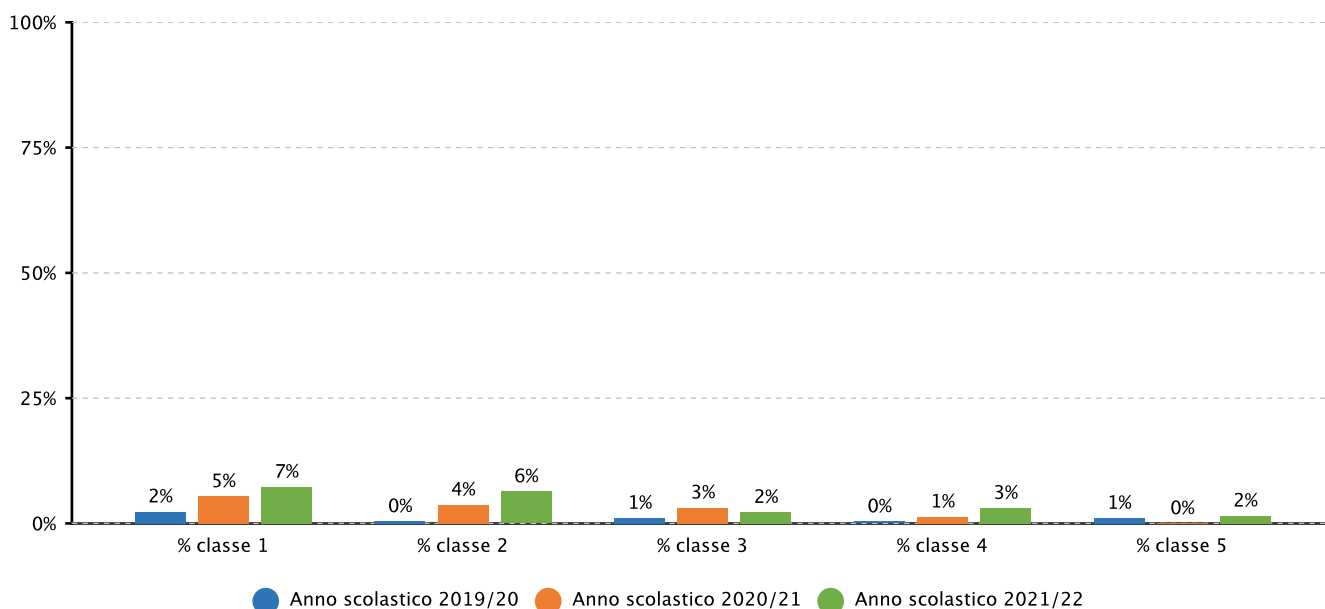




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Migliorare l'offerta formativa utilizzando metodologie innovative ed efficaci, come previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, al fine di consolidare le competenze di base, implementare quelle professionali così da consentire agli alunni di affrontare adeguatamente il percorso di studi e il mondo del lavoro;

- a garantire buone prassi di accoglienza, anche attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante, e potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali promuovendone l'attiva partecipazione al processo di apprendimento;
- favorire l'assunzione di comportamenti rispettosi delle regole della civile convivenza, con particolare riferimento alla Costituzione, nella consapevolezza di ricoprire un ruolo attivo e responsabile nella comunità scolastica;
- consolidare il rapporto con le famiglie valorizzando le iniziative già in atto e mettendo in campo occasioni e strumenti volti a rafforzare quell'alleanza educativa, indispensabile presupposto per il raggiungimento del successo formativo;
- rafforzare e ampliare le sinergie con il territorio, la comunità locale e le istituzioni per lo sviluppo di progetti comuni che mirino alla formazione di cittadini consapevoli e alla valorizzazione della cultura locale;
- incrementare l'offerta formativa rivolta al personale della scuola e, in particolare, ai docenti perché siano in grado di rispondere in modo efficace alle sfide educative del presente;
- migliorare la comunicazione ottimizzando gli strumenti esistenti (sito, registro elettronico, ecc.) e sfruttando le potenzialità offerte dai social media per condividere le esperienze e le attività sia all'interno che all'esterno della scuola.