



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

155.312,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IIS COSSA - PAVIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PVIS01200G

Città

PAVIA

Provincia

PAVIA

Legale Rappresentante

Nome

CRISTINA ANNA MARIA

Cognome

COMINI

Codice fiscale

CMNCST64S52G388V

Email

dirigente@cossa.pv.it

Telefono

038233422

Referente del progetto

Nome

Claudia

Cognome

Mariani

Codice Fiscale

MRNCLD67C68G388A

Email
claudia.mariani.pv@gmail.com

Telefono
3319604520

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D23001930006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28360

Titolo progetto

STEM Forward

Descrizione progetto

Il progetto mira a creare un percorso didattico, formativo e di orientamento inclusivo per studentesse e studenti, finalizzato a promuovere e/o potenziare le competenze digitali, linguistiche e quelle afferenti alle discipline STEM. Il progetto garantirà pari opportunità in ogni fase della sua attuazione. Nello specifico la proposta ha come obiettivo quello non solo di promuovere l'integrazione di attività, metodologie innovative e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, ma anche quello di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Pertanto si perseguiranno le seguenti finalità: 1. integrare all'interno del curriculum attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione; 2. potenziare le competenze di base logico-matematiche; 3. potenziare le competenze multilinguistiche; 4. stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento; 5. far comprendere la potenzialità e, soprattutto, l'universalità del linguaggio scientifico- tecnologico-matematico.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 1.582,00 € | 52 | Compilato | 82.264,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 3.164,00 € | 7 | Compilato | 22.148,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 11.578,79 € | 1 | Completato | 11.578,79 € |

Totale richiesto per l'intervento

115.990,79 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Le discipline STEM rappresentano un prerequisito fondamentale per lo sviluppo tecnologico della società essendo imprescindibili per la messa a punto di una vasta gamma di nuove tecnologie che ne pervadono ogni ambito. Lo studio delle discipline STEM si fonda, infatti, su un approccio basato sulla risoluzione di problemi attraverso il quale lo studente acquisisce la capacità di indagare criticamente contesti differenti sviluppando ipotesi e proponendo soluzioni fondate su dati sperimentali e prove scientifiche. Per questa ragione sono sempre più richieste nel mercato del lavoro globale le carriere professionali che possono essere intraprese grazie allo studio delle STEM come ampiamente evidenziato dal crescente numero di aziende alla ricerca di professionisti qualificati in queste discipline. Va rilevato però che, benché sia ormai noto il rilievo che dovrebbe occupare nel panorama scolastico lo studio delle discipline STEM, nelle scuole italiane lo spazio che viene dedicato ad esse risulta ancora troppo limitato. Le conseguenze più rilevanti sono un numero di laureati nelle discipline STEM più basso della media europea e la stentata divulgazione di competenze STEM e abilità digitali tra la componente più giovane della popolazione. Dal momento che lo studio delle discipline STEM rappresenta una considerevole opportunità per lo sviluppo personale e professionale, l'implementazione dell'istruzione STEM è irrinunciabile per il progresso della società. In questa ottica, pertanto, diventa essenziale motivare gli studenti di tutti gli ordini scolastici, istituti professionali inclusi, attraverso specifici percorsi di orientamento, sia curricolari sia extracurricolari, ad indirizzarsi verso le carriere STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La scuola intende organizzare percorsi che mirino a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematiche, scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza attraverso l'apprendimento delle discipline STEM. Lo svolgimento di tali percorsi può essere inserito tra le attività previste dalle linee guida per l'orientamento di cui al DM 328/22. Tali percorsi possono essere finalizzati al potenziamento della didattica curricolare con il coinvolgimento di una o più classi o classi aperte. Il potenziamento può essere svolto al di fuori dell'orario scolastico per gruppi di alunne e alunni che intendono approfondire tali discipline. Nello specifico saranno attivati laboratori di: - potenziamento delle abilità di base di matematica dedicato a compiti di realtà con il contributo di altre materie. - potenziamento delle competenze digitali attraverso corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni ICDL Base; - potenziamento delle competenze digitali attinenti ai percorsi socio-sanitari attraverso corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni ICDL Health; - sviluppo delle competenze digitali nell'area del digital marketing; - sviluppo delle competenze digitali nell'area dello sviluppo di siti web e app; - potenziamento delle competenze curricolari delle discipline afferenti alle Scienze integrate attraverso esperienze di apprendimento significativo.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|---|---------------------------------|---------------|
| PVIS01201E | ISTITUTO PROFESSIONALE | PAVIA |
| PVTF012014 | ISTITUTO TECNICO | PAVIA |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Al giorno d'oggi le metodologie didattiche a disposizione dei docenti sono sempre più innovative e tra queste un ruolo importante è svolto dal Project Based Learning (PBL). Si tratta di una metodologia che permette agli studenti di pianificare e realizzare un artefatto digitale in gruppo partendo da un tema ben definito, offrendo l'opportunità di sviluppare competenze trasversali e disciplinari. Il compito principale della scuola è quello di dotare le studentesse e gli studenti affinché diventino cittadini consapevoli e responsabili. Altre metodologie che saranno attivate mirano ad argomentare e dibattere favorendo il Cooperative Learning la peer education tra studenti e tra studenti e docenti puntando ad acquisire e incentivare competenze trasversali (life skill). La metodologia didattica IBL risulta dinamica e flessibile. Infine, il Design Thinking inteso come metodologia che mira a risolvere i problemi attraverso una progettualità creativa basandosi sull'empatia.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Tutte le attività previste adatteranno piattaforme di e-learning e uso di software sia di uso comune che specifico volti a sviluppare le competenze digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Ci si propone di organizzare eventi o conferenze che presentino figure femminili di spicco nel campo delle STEM e nei settori linguistici correlati al fine di rimuovere il luogo comune che le STEM siano un appannaggio privilegiato del mondo maschile. Saranno incentivate anche azioni di tutoraggio affidate prioritariamente a quote rosa. Tutte le attività sono finalizzate ad una didattica inclusiva che promuova la parità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

1. Percorso per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti: il progetto propone un percorso strutturato che li prepari in modo efficace all'ottenimento di una certificazione linguistica. Obiettivi: incrementare le competenze nelle quattro abilità linguistiche principali: ascolto, lettura, scrittura e conversazione; familiarizzare gli studenti con il formato e le richieste specifiche degli esami di certificazione; offrire opportunità per la pratica costante attraverso esercitazioni, simulazioni di esami e attività interattive; miglioramento generale delle competenze linguistiche; aumento della fiducia nell'uso della lingua; preparazione efficace per esami di certificazione. A tale proposito verranno offerti 3 corsi così suddivisi: corso lingua inglese (B1) corso lingua francese (B1) corso lingua spagnola (B1) 2. Potenziamento delle competenze linguistiche per l'apprendimento delle discipline scientifiche attraverso la metodologia CLIL: si mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti al fine di migliorare l'apprendimento delle discipline scientifiche attraverso l'implementazione della metodologia CLIL. Obiettivi specifici: migliorare le competenze linguistiche degli studenti nei diversi indirizzi (sociale, grafico, aziendale/turistico, alberghiero) attraverso l'applicazione della metodologia CLIL; integrare le competenze linguistiche con le discipline professionalizzanti caratterizzanti ciascun indirizzo di studio; fornire agli studenti gli strumenti necessari per utilizzare la lingua inglese in contesti specifici legati alle rispettive aree di specializzazione; promuovere l'interazione attiva e collaborativa tra gli studenti attraverso attività CLIL orientate alla pratica delle discipline scientifiche. Struttura del corso: il corso sarà suddiviso in quattro articolazioni, ognuna dedicata a un indirizzo specifico. 1. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: Igiene - analisi e discussione di casi studio, simulazioni di interviste in lingua inglese. 2. Grafica e comunicazione: Progettazione multimediale, Laboratorio tecnico - progettazione e presentazione di progetti grafici in lingua inglese. 3. Servizi commerciali: Economia aziendale - simulazioni di situazioni aziendali e turistiche, role-playing in lingua inglese 4. Enogastronomia e ospitalità alberghiera: laboratori di indirizzo, Economia e Scienze dell'alimentazione - simulazione di situazioni aziendali nel settore enogastronomico

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non è previsto alcun coinvolgimento

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università di Pavia

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Associazioni che rilasciano le certificazioni linguistiche

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Eventuali altri enti che durante il percorso possano supportare le attività previste

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro composto dalla Dirigente Scolastica, dalle funzioni strumentali e dai docenti coordinatori di materia STEM e delle materie linguistiche agirà attraverso incontri in presenza e online e documenti di lavoro condivisi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 452,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.582,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

52

Numero di partecipanti complessivi alle attività

468

Importo totale (numero edizioni)

82.264,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 20 | 2.260,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 904,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.164,00 € |

| | | |
|---|---|---|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 7 | 63 | 22.148,00 € |

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 340.55 | 11.578,70 € |
| | | | | Importo totale attività | 11.578,70 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 5.124,00 € | 7 | Compilato | 35.868,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 3.453,75 € | 1 | Completato | 3.453,75 € |

Totale richiesto per l'intervento

39.321,75 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

1- Progetto di formazione linguistica per docenti Obiettivo: il progetto mira a migliorare le competenze linguistiche dei docenti nella lingua inglese, al fine di consentire loro l'acquisizione di una certificazione linguistica. I corsi di inglese previsti sono 4, finalizzati al raggiungimento di 3 livelli linguistici, e organizzati secondo la seguente declinazione: - 2 corsi di lingua inglese (livello B1) - 1 corso di lingua inglese (livello B2) - 1 Corso di lingua inglese (livello C1) 2- Progetto di potenziamento delle competenze CLIL per docenti in servizio Il progetto si propone di offrire un percorso di formazione annuale mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche comunicative dei docenti in servizio. L'attenzione principale sarà focalizzata sull'implementazione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'insegnamento delle discipline. il corso sarà tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL. Obiettivi del progetto: - approfondire la comprensione della metodologia CLIL e dei suoi principi pedagogici; - sviluppare competenze linguistiche avanzate nella lingua veicolare, in particolare per le discipline di insegnamento; - integrare efficacemente la lingua straniera nelle attività didattiche, promuovendo l'acquisizione linguistica attraverso il contenuto disciplinare; - progettare e realizzare unità didattiche CLIL efficaci e coinvolgenti; - incorporare strategie di valutazione che riflettano l'integrazione di competenze linguistiche e disciplinari.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 2 | 5 | INGLESE |
| Livello B2 | 1 | 5 | INGLESE |

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello C1 | 1 | 5 | INGLESE |
| Livello C2 | 0 | 0 | Non previsto |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 1 | 5 | Materie di indirizzo |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 30 | 3.660,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.464,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 5.124,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

35

Importo totale (numero edizioni)

35.868,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 101.58 | 3.453,72 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.453,72 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

30/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.